



男女平等参画の意識づくり

基本目標 IV

基本目標Ⅳ 男女平等参画の意識づくり

主要施策10 男女平等参画の現実の促進

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-------------------|--|---|---------|---|---|-------|
| Ⅳ | 10 | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進 | <市民に向けた広報・啓発の充実> 広報・ウェブサイト等の多様な媒体を活用して男女平等参画の意識啓発を進めます。 | 広報紙においては毎月2ページをシリーズ人権として設け、その一部で男女平等参画の情報を掲載した。ウェブサイトにおいても同様に男女平等参画の取組や情報の提供を継続的に行った。 | 3、現状維持 | 男女平等参画の意識啓発事業について、広報紙や市ウェブサイト掲載により、広く市民に情報を提供し、参加を促すことができた。今後も継続して、広く情報提供を行う。 | 広報紙及び市ウェブサイトで、男女平等参画情報の提供を継続。 | 秘書広報課 |
| Ⅳ | 10 | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進 | <市民に向けた広報・啓発の充実> 広報・ウェブサイト等の多様な媒体を活用して男女平等参画の意識啓発を進めます。 | 市広報紙やウェブサイト、フェイスブック等を活用し、男女平等参画に関する講座(男女平等参画社会づくり講座、チャレンジ応援セミナー等)や啓発に関する情報提供を行った。また、男女平等参画情報誌「step」を年1回発行している。 | 3、現状維持 | 多様な媒体により、男女平等参画の意識啓発に努めている。 | 市広報紙、ウェブサイト、フェイスブック等を活用し、男女平等参画に関する情報の提供を行う。 | 人権推進課 |
| Ⅳ | 10 | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進 | <市民との協働でつくる男女平等参画事業の推進> 男女平等参画の考え方を浸透させるために市民との協働による取組を進めます。 | 所管団体等への情報提供に努めました。 | 3、現状維持 | 所管団体等への情報提供を行うことで、市民との協働でつくる男女平等参画事業の推進につながった。 | 所管団体等への情報提供に努めます。 | 政策推進課 |
| Ⅳ | 10 | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進 | <市民との協働でつくる男女平等参画事業の推進> 男女平等参画の考え方を浸透させるために市民との協働による取組を進めます。 | グループの活動拠点となる「男女平等参画ルーム」を学習の場として提供し、市民グループの支援を行った。登録グループの連携と相互理解を図るため、ネットワーク(ステップネット)を組織し、交流、情報交換を図った。29年度登録グループ11。ステップネット年3回開催。 | 3、現状維持 | 今年度に登録グループが1つ減り、年度末時点における登録グループは10。減少原因は、グループメンバーの高齢化による。このように、市民との協働における課題は、登録グループの継続性にある。 | グループの活動拠点となる「男女平等参画ルーム」を学習の場として提供し、市民グループの支援を行う。登録グループの連携と相互理解を図るため、ネットワーク(ステップネット)を組織し、交流、情報交換を図る。 | 人権推進課 |
| Ⅳ | 10 | (2) | 事業所等に向けての広報・啓発の推進 | <事業所等に向けての広報・啓発の推進> 男女平等参画についての理解を深めるため、あらゆる機会を活用して広報、啓発に努めます。 | 泉南市事業所人権推進連絡会会員事業所を対象に大阪企業人権協議会サポートセンター主催研修の助成制度を周知しましたが、制度の利用はありませんでした。またハローワーク及び大阪府等労働関係機関からの啓発冊子やチラシなどを配布し啓発、情報提供を行いました。 | 3、現状維持 | 男女参画に対する広報、啓発と、事業所の人権研修について助成制度の周知に努めている。 | 泉南市事業所人権推進連絡会会員事業所を対象に大阪企業人権協議会サポートセンター主催研修の助成制度を周知します。またハローワーク及び大阪府等労働関係機関からの啓発冊子やチラシなどを配布し啓発、情報提供を行います。 | 人権推進課 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-------------------------|---|---|---------|---|---|----------|
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p><メディア・リテラシーに関するセミナーの開催>男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>情報収集や図書の閲覧等ができる交流スペース、グループ等が学習や会議ができるスペース、女性相談や電話相談ができる相談室を備えた「せんなん男女平等参画ルーム(ステップ)」を開設し、啓発・学習機会を提供した。</p> <p>▽情報収集・提供事業 * 収集資料 図書12冊追加(現在740冊)その他、雑誌、ビデオ、DVD、行政資料、パンフレット、リーフレット、チラシ * 貸出冊数19冊、延べ貸出人数9人(DVDの貸出を含む) ▽ルーム利用状況人(女性1,581人・男性116人) ▽ルーム登録グループ10グループ。</p> | 3、現状維持 | <p>ルーム利用者が主体的に情報を読み解くことができるよう、毎年、新規図書を充実させ、啓発・学習資料として活用している。</p> | <p>メディア・リテラシーを養うため、関連図書を充実させ、また、講座等でも学習機会を提供できるようにします。</p> | 人権推進課 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p><メディア・リテラシーに関するセミナーの開催>男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>人権教育講座において、メディア・リテラシーの観点にも留意した内容になるよう検討を行った。</p> | 3、現状維持 | <p>限られた講座数の中で直接的にメディアリテラシーを取り上げる内容の講座を実施するのは困難で有る為、内容の一部に配慮することと定めることが課題である。</p> | <p>人権教育講座において、メディア・リテラシーの観点にも留意した内容になるよう検討を行う。</p> | 生涯学習課 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p><メディア・リテラシーに関するセミナーの開催>男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>《一時保育付きで以下の講座を実施した》 ○親子で作ろう！きらきら☆かわいいアクセサリー①レジン②つまみ細工(樽井) ○3回連続講座つまみ細工でステキなかんざし作り～七五三、成人式に！～(樽井) ○たるい寄席5(樽井) ○6回連続講座iPadをはじめよう！(樽井) ○新春クラシック・コンサート4(樽井) ○人情ばなし「棒が一本あったとさ(演劇公演)」(樽井)</p> | 3、現状維持 | <p>実績のとおり、一時保育付きで各種講座を開催した。高齢者対象の講座以外には、すべて一時保育付きで実施している。大きなイベント(寄席、クラシック・コンサート、演劇公演)にも、必ず一時保育を付け、男女を問わず子育て支援のため、小さい子どもを持つ保護者にも参加しやすい環境を整備した。また講座の日程は、男女とも参加しやすい土曜日・日曜日に設定している。</p> | <p>《一時保育付きで以下の講座を実施予定》 ○親子で作ろう！キラキラ☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井) ○ふるさと泉南の味クッキング(樽井) ○たるい寄席6(樽井) ○新春クラシック・コンサート5(樽井) ○6回連続講座iPadをはじめよう！(樽井) ○演劇鑑賞会 劇団とんがらし定期公演(樽井)</p> | 文化振興課公民館 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p><メディア・リテラシーに関するセミナーの開催>男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>地域の情報拠点として、関係資料の収集と提供を行った。</p> | 3、現状維持 | <p>セミナーの開催情報等、資料の収集と提供を行った。関係資料の充実が課題である。</p> | <p>関係情報の収集、提供。および資料の充実を図る。</p> | 文化振興課図書館 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-------------------------|--|---|---------|--|--|----------|
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <子どもに向けた男女平等に関する学習機会の提供>市民活動グループと協働して子どもが男女の人権や男女平等について学ぶための学習機会の提供を推進します。 | <<子ども・親子を対象とした講座>> ○親子で作ろう！きらきら☆かわいいアクセサリー(1)レジン(2)つまみ細工(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(樽井・信達) ○夏休み平和映画上映会『火垂るの墓(実写版)』(樽井) ○たるい寄席5(樽井) ○人形劇団京芸公演『おふるだいすき』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) | 3、現状維持 | 実績のとおり、子ども・保護者を対象とした講座を開催し、学習機会の提供をした。各講座とも男女の別なく募集・受付している。また講座の日程は、子ども・保護者とも参加しやすい土曜日・日曜日に設定している。 | <<子ども・親子を対象とした講座>> ○親子で作ろう！きらきら☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(新家・西信) ○夏休み平和アニメ映画会『しんちゃんのおんりんしゃ』他(樽井) ○たるい寄席6(樽井) ○4回連続こども将棋教室(樽井) ○人形劇団クラルテ公演『しずかなおはなし』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) | 文化振興課公民館 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <子どもに向けた男女平等に関する学習機会の提供>市民活動グループと協働して子どもが男女の人権や男女平等について学ぶための学習機会の提供を推進します。 | 子ども向けの関係資料の充実を図り、学習機会の提供を行った。 | 3、現状維持 | 子どもたちが資料を手取る機会を増やすため、関係機関と協力し学校への貸出を行ったり、特集コーナーを設置する等学習機会の提供を推進する。 | 市民活動グループや関係機関と協力して、子ども向けの関係資料の収集と提供、および学習機会の充実を図る。 | 文化振興課図書館 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <子どもに向けた男女平等に関する学習機会の提供>市民活動グループと協働して子どもが男女の人権や男女平等について学ぶための学習機会の提供を推進します。 | 子ども達が活動するあらゆる場を、固定的な性差別にとらわれない視点で事業が行えた。 | 3、現状維持 | 子ども達が活動するあらゆる場を、固定的な性差別にとらわれない視点で事業が行えた。 | 子ども達が活動するあらゆる場を、ジェンダーフリーな視点で行っていく。また、男女平等について学ぶ機会を事業を通して設けていく。 | 青少年センター |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <子どもに向けた男女平等に関する学習機会の提供>市民活動グループと協働して子どもが男女の人権や男女平等について学ぶための学習機会の提供を推進します。 | 男女平等の視点を持って活動している団体や人と連携した活動は行えなかった。活動や講座などを通して男女平等について考えることができた。 | 3、現状維持 | 男女平等の視点を持って活動している団体や人と連携した活動は行えなかった。活動や講座などを通して男女平等について考えることができた。 | 男女平等の視点を持って活動している団体や人と連携して、子どもの活動の場づくりや男女平等について学ぶ事業を実施していく。 | 青少年センター |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-------------------------|--|--|---------|---|--|----------|
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <男女平等参画の視点に立った文化活動への参加の支援>文化や芸術の発展は平和の基盤であるという視点から、男女平等参画の視点に立った女性の文化活動への参加・参画の支援をします。 | <下記の講座を実施した> ○6回連続シニアいきいき講座(市内4公民館で実施 前期・後期) ○親子で作ろう!きらきら☆かわいいアクセサリー(1)レジン(2)つまみ細工(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(樽井・信達) ○夏休み平和映画上映会『火垂るの墓(実写版)』(樽井) ○3回連続講座つまみ細工でステキなかんざし作り~七五三・成人式に!~(樽井) ○たるい寄席5(樽井) ○人形劇団京芸公演『おふろだいすき』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○6回連続講座iPadをはじめよう!(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) ○信達公民館まつり ○人情ばなし「棒が一本あったとさ(演劇公演)」(樽井) | 3、現状維持 | 実績のとおり、各種公民館講座を開催し、積極的な文化活動への参加・参画の支援をした。また講座実施日程は、男女ともに参加しやすい土曜日・日曜日に設定している。 | <下記の講座を実施予定> ○6回連続シニアいきいき講座(市内4公民館で実施 前期・後期) ○親子で作ろう!きらきら☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(新家・西信) ○夏休み平和アニメ映画会『しんちゃんのみんりんしゃ』他(樽井) ○ふるさと・泉南の味クッキング(樽井) ○たるい寄席6(樽井) ○新家公民館まつり ○樽井公民館まつり ○4回連続シニア健康づくりプロジェクト(樽井) ○4回連続こども将棋教室(樽井) ○人形劇団クラルテ公演『しずかなおはなし』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○6回連続講座iPadをはじめよう! <<初級編>>(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) ○信達公民館まつり ○演劇鑑賞会 劇団とんがらし定期公演(樽井) | 文化振興課公民館 |

主要施策11 男女平等参画を促進するための教育の推進

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-----------------------------------|---|---|---------|---|--|----------|
| IV | 11 | (1) | 男女平等参画を推進する学校教育の充実 | <市内の幼稚園・小・中学校における男女平等教育の推進>「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進します。 | 「人権教育基本方針・推進プラン」「人権保育基本方針・推進プラン」及び「泉南市男女平等教育基本方針」により、各校園所で人権教育・保育推進計画を作成し、その計画の点検・総括を行った。 | 3、現状維持 | 「人権教育基本方針・推進プラン」「人権保育基本方針・推進プラン」を「泉南市男女平等教育基本方針」の視点で見直し、改訂した。 | 「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、あらゆる教育活動を通して、男女平等教育の推進に努める。 | 人権教育課 |
| IV | 11 | (1) | 男女平等参画を推進する学校教育の充実 | <市内の幼稚園・小・中学校における男女平等教育の推進>「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進します。 | ○改定保育所保育指針及び教育・保育要領に基づき、泉南市保育計画等の作成及び各施設の保育・教育の計画(保育・教育課程、指導計画)を検討し、保育・教育課程を作成した。 ○泉南市人権保育方針に基づく人権保育推進プランの点検及び人権保育の実施を行った。 | 3、現状維持 | 実施計画にもとづき実施した。 | ○幼保連携型認定こども園教育・保育要領に基づき、泉南市保育計画等の作成及び各施設の保育・教育の計画(保育・教育課程、指導計画)を検討する。 ○泉南市人権保育方針に基づく人権保育推進プランの点検及び人権保育の実施を行う。 | 保育子育て支援課 |
| IV | 11 | (1) | 男女平等参画を推進する学校教育の充実 | <市内の幼稚園・小・中学校における男女平等教育の推進>「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進します。 | 「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進しました。 | 3、現状維持 | 男女平等教育の推進について、学校園長を通じ、取組の推進について確認することができた。 | 引き続き、「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進します。 | 学務課 |
| IV | 11 | (1) | 男女平等参画を推進する学校教育の充実 | <性別にとらわれない職業観の醸成>性別にかかわらず、一人ひとりの個性と能力に応じた職業選択の可能性を提示し、職業観を育てる教育を実施します。 | ・ヒアリングにおいて、性別にかかわらず一人ひとりの個性と能力に応じた職業選択の可能性を提示し、職業観を育てるキャリア教育を、各学校園で実施していることを確認。 | 3、現状維持 | 中学校区キャリア教育全体計画をもとに、系統的な取組の推進が必要。 | 「泉南市男女平等教育基本方針」に沿って、キャリア教育の展開のなかで適切な労働観を育てる。 | 人権教育課 |
| IV | 11 | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <教職員の研修の充実>教育関係者のジェンダーに対する理解を深め、男女平等参画の視点をもった教育・保育の実践につながる研修を充実するとともに、自主的な研究活動を支援します。 | ・人権教育指導者育成講座において、男女平等をテーマにした講演会を実施、108名の教職員が参加した。 ・男女平等をテーマとした校内研修、園内研修を実施する際の講師紹介などの支援を行った。 | 2、やや進んだ | ・全校園での混合名簿の実施をはじめ、児童生徒の並び方など男女の区別が必要ない場面についての見直しが進んでいる。 | 「泉南市男女平等教育基本方針」に沿って、教職員研修の充実、自主的な研究活動支援を継続する。 | 人権教育課 |
| IV | 11 | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <教職員の研修の充実>教育関係者のジェンダーに対する理解を深め、男女平等参画の視点をもった教育・保育の実践につながる研修を充実するとともに、自主的な研究活動を支援します。 | ○改定保育所保育指針及び教育・保育要領に基づき、泉南市保育計画等の作成及び各施設の保育・教育の計画(保育・教育課程、指導計画)を検討し、保育・教育課程を作成した。 ○泉南市人権保育方針に基づく人権保育推進プランの点検及び人権保育の実施を行った。 | 3、現状維持 | 実施計画にもとづき実施した。 | ○改定保育所保育指針及び教育・保育要領に基づき、泉南市保育計画の作成及び各保育所の保育の計画(保育課程・指導計画)の検討。 ○泉南市人権保育方針に基づく人権保育推進プランの点検及び人権保育の実施を行う。 | 保育子育て支援課 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-----------------------------------|--|---|---------|--|---|----------|
| IV | 11 | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <学校、園行事等での固定的な性別役割分担意識の解消の推進>市立校園のPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう働きかけます。 | ・学校園行事でのPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう、ヒアリングを通して働きかけた。 | 3、現状維持 | 一部の学校園のPTA行事において、男女両性が積極的に参加する様子が見られた。 | ・学校園行事でのPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう、継続して働きかける。 | 人権教育課 |
| IV | 11 | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <学校、園行事等での固定的な性別役割分担意識の解消の推進>市立校園のPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう働きかけます。 | 認定こども園・保育所等における保護者会活動、保護者の活動に、男女両性が積極的に参加・参画できるよう働きかけた。 | 3、現状維持 | 性別にとらわれない保護活動を検討し、男女両性が参加できるよう働きかけを行った。 | 認定こども園・保育所等における保護者会活動、保護者の活動に、男女両性が積極的に参加・参画できるよう働きかけます。 | 保育子育て支援課 |
| IV | 11 | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <保護者への情報提供、啓発の充実>男女平等参画の意識が浸透するように多様な媒体や方法で保護者への情報提供や啓発を充実します。 | 男女混合の教育活動を通じた情報発信をするなかで理解を求めた | 3、現状維持 | ・すべての学校園での男女混合名簿をはじめ、男女混合の教育活動も定着してきた。 | あらゆる教育活動を通して、男女平等教育について保護者理解に努める。 | 人権教育課 |
| IV | 11 | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <保護者への情報提供、啓発の充実>男女平等参画の意識が浸透するように多様な媒体や方法で保護者への情報提供や啓発を充実します。 | 子ども関係機関において保護者のニーズにそった子育て講座を開催した。 | 3、現状維持 | 保護者が必要とする内容を含んだ講座を開催した。 | 具体的取組にそった子育て講座を開催する。 | 保育子育て支援課 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | <男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり>子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 埋蔵文化財センターにおける体験型プログラムや市内各校園に対する出張授業では、対象年齢や性別によって達成度が左右されない内容を選択し、実施している。また企画段階から市民ボランティアと協働で実施するイベントにおいては、女性ボランティアの意見を積極的に取り入れることで、広く親子連れの来場を促している。 | 3、現状維持 | いずれの行事、プログラムにおいても、参加者が「来てよかった」、「また来てみたい」と思う、程よい達成感が得られるように、指導して頂く市民ボランティアに、各参加者に対してきめ細やかなフォローをお願いしている。様々な機会を通して、発表や自己実現の場を求めている幅広い個人や団体等に声をかけすることで、行事、イベントの担い手を増やしていく必要がある。特に子育て世代の獲得が必須であると考えている。 | 従来通りの体験型プログラムや出張授業、市民協働型イベントにおいて、積極的に幅広い市民ボランティア、団体等の参加を促し、世代間交流を通じた男女平等意識の醸成に努める。 | 生涯学習課 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | <男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり>子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | <<子ども・親子を対象とした講座>> ○親子で作ろう！きらきら☆かわいいアクセサリー(1)レジン(2)つまみ細工(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(樽井・信達) ○夏休み平和映画上映会『火垂るの墓(実写版)』(樽井) ○たるい寄席5(樽井) ○人形劇団京芸公演『おふろだいすき』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) | 3、現状維持 | 実績のとおり、子ども・保護者を対象とした講座を開催した。各講座とも男女の別なく募集・受付している。また講座の日程は、子ども・保護者とも参加しやすい土曜日・日曜日に設定している。 | <<子ども・親子を対象とした講座>> ○親子で作ろう！きらきら☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(新家・西信) ○夏休み平和アニメ映画会『しんちゃんのおんりんしゃ』他(樽井) ○たるい寄席6(樽井) ○4回連続こども将棋教室(樽井) ○人形劇団ラルテ公演『しずかなおはなし』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) | 文化振興課公民館 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-----------------------|--|--|---------|---|--|----------|
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 定例行事に加え、夏休み等の期間を利用して、子どもが主体的に参加・参画できる行事の充実を図った。 | 3、現状維持 | いろいろな活動の中で、相手を思いやりともに楽しむ体験活動ができた。課題は、子どもたちが参加したくなるような行事の企画。 | 子どもが主体的に参加・参画できる行事の充実を図る。 | 文化振興課図書館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 小・中学生によるジュニア司書クラブ活動や、図書館探検クイズ等、学習や体験活動の場を提供した。ジュニア司書クラブ活動回数12回。延べ参加人数146人。 | 3、現状維持 | 子どもたちの積極的な活動の場として、お互いの意識を高めあう学習や体験の場となっている。 | 男女平等の視点に立ち、継続して活動を行う。いろいろなことに興味を持てるよう、学習機会の提供と体験場所を提供する。 | 文化振興課図書館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 男女を問わず学習、体験ができる講座を増やした。 | 3、現状維持 | 男女を問わず学習、体験のできる講座を増やしたが、参加者が偏らないかが課題である。 | 男女を問わず学習、体験ができる講座を開催する。 | 青少年センター |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進＞乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。 | 人権教育講座において、性別による偏りをなくすような内容を厳選し、啓発を行った。 | 3、現状維持 | 人権教育講座において、性別による偏りをなくすような内容を厳選し、啓発を行っており、引き続き実施していく。 | 人権教育講座において、性別による偏りをなくすような内容を厳選し、啓発を行う。 | 生涯学習課 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進＞乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。 | 子ども関係機関において保護者のニーズにそった子育て講座を開催した。 | 3、現状維持 | 保護者が必要とする内容を含んだ講座を開催した。 | 具体的取組にそった子育て講座を開催する。 | 保育子育て支援課 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進＞乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。 | 赤ちゃん教室や幼稚園への出前講座など他機関と協力し、子育てについての、学習機会を提供した。 | 3、現状維持 | 教室の企画に応じた学習内容を提供した。 | 赤ちゃん教室や幼稚園への出前講座など他機関と協力し、学習機会を提供する。 | 保健推進課 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-----------------------|---|--|---------|--|--|----------|
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | <固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進>乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。 | <ul style="list-style-type: none"> 《子ども・親子を対象とした講座》 ○親子で作ろう！きらきら☆かわいいアクセサリー(1)レジン(2)つまみ細工(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(樽井・信達) ○夏休み平和映画上映会『火垂るの墓(実写版)』(樽井) ○たるい寄席5(樽井) ○人形劇団京芸公演『おふろだいすき』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) | 3、現状維持 | 実績のとおり、子ども・保護者を対象とした講座・体験学習を開催した。性別なく募集・受付している。また講座の日程は、子ども・保護者(男女)とも参加しやすい土曜日・日曜日に設定している。 | <ul style="list-style-type: none"> 《子ども・親子を対象とした講座》 ○親子で作ろう！きらきら☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(新家・西信) ○夏休み平和アニメ映画会『しんちゃんの手紙』他(樽井) ○たるい寄席6(樽井) ○4回連続こども将棋教室(樽井) ○人形劇団クラルテ公演『しずかなおはなし』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) | 文化振興課公民館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | <固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進>乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。 | <ul style="list-style-type: none"> 《下記の講座を実施した》 ○6回連続シニアいきいき講座(市内4公民館で実施 前期・後期) ○親子で作ろう！きらきら☆かわいいアクセサリー(1)レジン(2)つまみ細工(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(樽井・信達) ○夏休み平和映画上映会『火垂るの墓(実写版)』(樽井) ○3回連続講座つまみ細工でステキなかんざし作り～七五三・成人式に！～(樽井) ○たるい寄席5(樽井) ○人形劇団京芸公演『おふろだいすき』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○6回連続講座iPadをはじめよう！(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) ○信達公民館まつり ○人情ばなし「棒が一本あったとさ(演劇公演)」(樽井) | 3、現状維持 | 実績のとおり、各種公民館講座を開催し、性別にとらわれない学習機会を提供した。また講座実施日程は、男女ともに参加しやすい土曜日・日曜日に設定している。 | <ul style="list-style-type: none"> 《下記の講座を実施予定》 ○6回連続シニアいきいき講座(市内4公民館で実施 前期・後期) ○親子で作ろう！きらきら☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(新家・西信) ○夏休み平和アニメ映画会『しんちゃんの手紙』他(樽井) ○ふるさと泉南の味クッキング(樽井) ○たるい寄席6(樽井) ○新家公民館まつり ○樽井公民館まつり ○4回連続シニア健康づくりプロジェクト(樽井) ○4回連続こども将棋教室(樽井) ○人形劇団クラルテ公演『しずかなおはなし』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○6回連続講座「iPadをはじめよう！〈初級編〉」(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) ○信達公民館まつり ○演劇鑑賞会 劇団とんがらし定期公演(樽井) | 文化振興課公民館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | <男女平等参画に関わる資料などの充実>図書館資料の充実をはかり、関連情報や資料を積極的に提供します。 | 男女平等参画に関わる資料を収集し、閲覧や貸出等の方法で資料提供を行った。 | 3、現状維持 | 男女平等参画に関わる資料の充実が課題。 | 関係図書の特集するなど資料提供の方法を工夫し、利用拡大に努めるとともに、資料の充実を図る。 | 文化振興課図書館 |

主要施策12 多様な選択を可能にする社会教育の推進

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|---------|--|--|---------|--|---|----------|
| IV | 12 | (1) | 女性の人材育成 | <p><女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催>働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。</p> | <p>チャレンジ応援セミナー「子育ても仕事も楽しもう！～①子育てを楽しみながら働くコトって？～、～②子育て期をキャリアに変える！～」(2～3月に全2回)を開催。延べ25名参加。</p> <p>他機関が行うセミナーや講座のチラシ等をルーム内に配架し、情報提供を行っている。</p> | 3、現状維持 | <p>講座やセミナーを開催し、女性のチャレンジに関する情報提供等を行っている。</p> | <p>女性のチャレンジを応援する講座を開催する。</p> <p>各市の情報を収集し、必要な情報提供を行う。</p> | 人権推進課 |
| IV | 12 | (1) | 女性の人材育成 | <p><女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催>働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。</p> | <p>《一時保育付きで以下の講座を実施した》</p> <p>○親子で作ろう！きらきら☆かわいいアクセサリー①レジン②つまみ細工(樽井)</p> <p>○3回連続講座つまみ細工でステキなかんざし作り～七五三、成人式に！～(樽井)</p> <p>○たるい寄席5(樽井)</p> <p>○6回連続講座iPadをはじめよう！(樽井)</p> <p>○新春クラシック・コンサート4(樽井)</p> <p>○人情ばなし「棒が一本あったとき(演劇公演)」(樽井)</p> | 3、現状維持 | <p>実績のとおり、一時保育付きで各種講座を開催した。大きなイベント(寄席、クラシック・コンサート、演劇公演)にも、必ず一時保育を付け、男女を問わず子育て支援のため、小さい子どもを持つ保護者にも参加しやすい環境を整備した。また講座日程は、男女とも参加しやすい土曜日・日曜日に設定している。従前のポスター・ちらしに加え、泉南市ホームページ・いくくるメールでも情報発信をしている。</p> | <p>《一時保育付きで以下の講座を実施予定》</p> <p>○親子で作ろう！キラキラ☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井)</p> <p>○ふるさと泉南の味クッキング(樽井)</p> <p>○たるい寄席6(樽井)</p> <p>○新春クラシック・コンサート5(樽井)</p> <p>○6回連続講座iPadをはじめよう！(樽井)</p> <p>○演劇鑑賞会 劇団とんがらし定期公演(樽井)</p> | 文化振興課公民館 |
| IV | 12 | (1) | 女性の人材育成 | <p><女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催>働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。</p> | <p>女性問題に関する図書を中心にコーナー化し資料の提供と貸出を行った。</p> <p>また、市や府内の関係機関等から情報を収集し、情報コーナーで資料提供を行った。</p> | 3、現状維持 | <p>女性問題に関する資料の利用拡大につながった。女性が働く、学ぶことへの関心は高く、幅広い資料の充実が課題。</p> | <p>仕事、学習等を含む女性に役立つ情報や資料の充実をはかり、積極的に提供する。</p> | 文化振興課図書館 |
| IV | 12 | (1) | 女性の人材育成 | <p><女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催>働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。</p> | <p>広報紙、情報誌や講座ちらしなど、さまざまなチャレンジに関する情報提供を行った。</p> | 3、現状維持 | <p>主に学びや交流に関する様々な情報が集まるため、それらを随時情報提供している。</p> | <p>広報紙、情報誌や講座ちらしなど、さまざまなチャレンジに関する情報提供を行う。</p> | 生涯学習課 |
| IV | 12 | (1) | 女性の人材育成 | <p><女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催>働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。</p> | <p>産業観光課、地域就労支援センターにおいて、求人情報・職業訓練情報の提供を行った。</p> | 3、現状維持 | <p>産業観光課、地域就労支援センターにおいて、求人情報・職業訓練情報の提供を行った。</p> | <p>産業観光課、地域就労支援センターにおいて、求人情報・職業訓練情報の提供を行う。</p> | 産業観光課 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|---------------|--|--|---------|--|---|----------|
| IV | 12 | (2) | 生涯学習に関する情報の提供 | <生涯学習に関する情報の提供>年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。 | 人権教育講座において、年齢や性別にかかわらず参加できる講座になるよう内容を検討し、実施した。 | 3、現状維持 | 人権教育講座において、年齢や性別にかかわらず参加できる講座になるよう内容を検討し、実施しているが若年層の参加が少ないことが課題である。 | 人権教育講座において、年齢や性別にかかわらず参加できる講座になるよう内容を検討し、実施する。 | 生涯学習課 |
| IV | 12 | (2) | 生涯学習に関する情報の提供 | <生涯学習に関する情報の提供>年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。 | 広報紙においては毎月2ページを情報ボックスとして設け、その一部で生涯学習の情報を掲載した。ウェブサイトにおいても同様に生涯学習の取組や情報の提供を継続的に行った。 | 3、現状維持 | 生涯学習に関するイベント等について、広報紙や市ウェブサイト掲載により、広く市民に情報を提供し、参加を促すことができた。今後も継続して、広く情報提供を行う。 | 広報紙及び市ウェブサイトで、生涯学習に関する情報の提供を継続。 | 秘書広報課 |
| IV | 12 | (2) | 生涯学習に関する情報の提供 | <生涯学習に関する情報の提供>年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。 | <<下記の講座を実施した>> ○6回連続シニアいきいき講座(市内4公民館で実施 前期・後期) ○親子で作ろう!きらきら☆かわいいアクセサリー(1)レジン(2)つまみ細工(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(樽井・信達) ○夏休み平和映画上映会『火垂るの墓(実写版)』(樽井) ○3回連続講座つまみ細工でステキなかんざし作り〜七五三・成人式に!〜(樽井) ○たるい寄席5(樽井) ○人形劇団京芸公演『おふろだいすき』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○6回連続講座iPadをはじめよう!(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) ○信達公民館まつり ○人情ばなし「棒が一本あつたとさ(演劇公演)」(樽井) | 3、現状維持 | 実績のとおり、各種公民館講座を実施した。小さい子を持つ保護者にも参加しやすいよう、高齢者対象以外の講座には一時保育をつけ、年齢や性別にかかわらず参加できるよう配慮している。また、従前のポスター・ちらしに加え、泉南市ホームページ・いくるメールでも情報配信をしている。 | <<下記の講座を実施予定>> ○6回連続シニアいきいき講座(市内4公民館で実施 前期・後期) ○親子で作ろう!きらきら☆レジン・アクセサリー(1)(2)(樽井) ○夏休み工作ひろば(樽井) ○夏休みわくわく科学教室(新家・西信) ○夏休み平和アニメ映画会『しんちゃんのおんりんしゃ』他(樽井) ○ふるさと泉南の味クッキング(樽井) ○たるい寄席6(樽井) ○新家公民館まつり ○樽井公民館まつり ○4回連続シニア健康づくりプロジェクト(樽井) ○4回連続こども将棋教室(樽井) ○人形劇団クラルテ公演『しずかなおはなし』他(樽井) ○新春クラシック・コンサート(樽井) ○6回連続講座「iPadをはじめよう! <<初級編>>」(樽井) ○冬のわくわく科学教室(樽井) ○信達公民館まつり ○演劇鑑賞会 劇団とんがらし定期公演(樽井) | 文化振興課公民館 |
| IV | 12 | (2) | 生涯学習に関する情報の提供 | <生涯学習に関する情報の提供>年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。 | 生涯学習に関する情報を積極的に収集し、地域の情報コーナーの充実を図った。また、生涯学習に関する幅広い図書、視聴覚資料を収集し市民に提供した。 | 3、現状維持 | 地域の情報コーナーは人気があり、よく利用されている。伝わりやすく見やすい工夫をするとともに、地域の情報拠点として、幅広い情報収集を行う。 | 生涯学習に関する情報を積極的に収集し、図書やその他の媒体をとおして市民に提供する。 | 文化振興課図書館 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|---------------------|---|--|---------|--|--|-------|
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 男女平等参画社会づくり講座Ⅰ・Ⅱおよび相談員・支援員のためのスキルアップ講座として「あなたがあなたを知るために～ここから始まるカウンセリング入門～」(4～6月に全8回)を開催。延べ121名参加。 男女平等参画都市宣言啓発講演会「ありのままの自分を生きる～性の多様性と向き合いながら～」を開催。192名参加。 | 3、現状維持 | 左記の講座の募集にあたっては、地域団体や関係団体の代表者など広く市民の方へ対象を広げており、学習機会の提供を図っている。 | 男女平等参画社会づくり講座などに、社会教育に携わる人の参加を促します。 | 人権推進課 |
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 人権教育講座において、年齢や性別にかかわらず参加できる講座になるよう内容を検討し、実施した。 | 3、現状維持 | 地域団体や関係団体の方に対し、会議等に出向きPRを行うなどして参加を促した。 | 人権教育講座において、年齢や性別にかかわらず参加できる講座になるよう内容を検討し、実施する。 | 生涯学習課 |
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 所管団体等への情報提供に努めました。 | 3、現状維持 | 所管団体等への情報提供を行うことで、社会教育に携わる人々への学習機会の提供につながった。 | 所管団体等への情報提供に努めます。 | 政策推進課 |
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 生涯学習の講座を企画・運営する担当者の男女平等参画意識の醸成を図るため、研修実施に際しては、周知を行い参加を促進した。 | 3、現状維持 | 社会教育などの担当課等において、担当者の育成を実施する必要がある。 | 引き続き、生涯学習の講座を企画・運営する担当者の男女平等参画意識の醸成を図るため、研修実施に際しては、周知を行い参加を促す。 | 人事課 |

主要施策13 メディアにおける人権の尊重

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|-----------------|---|---|---------|---|---|-------|
| IV | 13 | (1) | 男女の人権を尊重した表現の推進 | <市刊行物などの表現の見直し>市刊行物において、固定的な性差観にとらわれない、人権尊重の表現を推進します。 | 広報紙や市ウェブサイトにおいてはすべての掲載記事で固定的な性差観にとらわれない人権尊重の表現の使用を心掛け、読者が誤解を招きやすい表現を避けるよう作成を行った。 | 3、現状維持 | 広報紙や市ウェブサイト掲載記事について、人権尊重の表現の使用を心がけ、課内でも確認作業を徹底した。 | 広報紙や市ウェブサイトについて、ジェンダーにとらわれない表現を行うよう努める。 | 秘書広報課 |
| IV | 13 | (1) | 男女の人権を尊重した表現の推進 | <市刊行物などの表現の見直し>市刊行物において、固定的な性差観にとらわれない、人権尊重の表現を推進します。 | 広報紙等、行政刊行物について、ジェンダーフリーに配慮した表現・カット写真の推進に努めた。 | 3、現状維持 | ジェンダーフリーに配慮した表現・カット写真とすることで、広報紙等の読者が固定的な性差観にとらわれないように努めている。 | 広報紙等、行政刊行物について、ジェンダーフリーに配慮した表現の推進を図ります。 | 人権推進課 |
| IV | 13 | (1) | 男女の人権を尊重した表現の推進 | <男女平等の表現に関する学習機会の充実>市民や地域団体・企業等が男女平等の視点に配慮した表現について学べる機会の提供を推進します。 | 人権推進課から市民向けに発するあらゆる文書において、男女平等の視点に配慮した表現に努めるとともに、講座や講演会の開催、また啓発紙の配布等により、推進を図った。 | 3、現状維持 | 講座や講演会の開催、啓発紙の配布等により、男女平等の表現に関する学習機会の提供を行っている。 | 人権推進課から市民向けに発するあらゆる文書において、男女平等の視点に配慮した表現に努めるとともに、講座や講演会の開催、また啓発紙の配布等により、推進を図ります。 | 人権推進課 |
| IV | 13 | (2) | 情報教育の推進 | <男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及>学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 講座や啓発誌等で学習の機会の提供に努めた。 男女平等参画社会づくりⅠ・Ⅱおよび相談員・支援員のためのスキルアップ講座として「あなたがあなたを知るために～ここから始まるカウンセリング入門～」(4～6月に全8回)を開催。延べ121名参加。 男女平等参画都市宣言啓発講演会「ありのままの自分を生きる～性の多様性と向き合いながら～」を開催。192名参加。 男女平等参画情報誌「step」を、「メディア・リテラシー」、「性暴力・性被害」、「女性の貧困」の3テーマで作成した。 | 3、現状維持 | 受講者や読者が男女平等の視点を身に付けることができるよう、講座や講演会の開催、啓発誌の発行を行うことにより、情報モラルの普及を図っている。 | 講座や講演会、啓発誌等を通じて、男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及に努める。 | 人権推進課 |
| IV | 13 | (2) | 情報教育の推進 | <男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及>学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 研修や講座の実施、ヒアリング等による点検に努めた。 | 3、現状維持 | ・ネット環境の広がりにより子どもたちが様々な情報に触れる機会が多くなっており、メディア・リテラシーの重要性が高まっている。 | 研修や講座の実施、ヒアリング等による点検を通して、男女平等の視点をふまえた情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育むよう、継続して取組みます。 | 人権教育課 |

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向 | 具体的取組 | 29年度進捗実績 | 29年度進捗度 | 成果・課題・対応 | 30年度実施計画 | 担当課 |
|------|------|-----|---------|---|---|---------|---|---|--------------|
| IV | 13 | (2) | 情報教育の推進 | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 総合的な学習の時間をはじめ、学校教育の活動全体を通じて男女平等の視点を重視した取組みが定着してきた。 | 1、進んだ | 児童生徒のみならず、教職員や保護者に対しても、男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及に努めた。 | 引き続き、児童生徒に対し男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及に努め、情報処理・情報発信能力の育成を図るとともに教職員や保護者に対しても男女平等、男女共同参画の啓発・推進に努める。 | 指導課 |
| IV | 13 | (2) | 情報教育の推進 | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 人権教育講座において、メディア・リテラシーの観点にも留意した内容になるよう検討を行った。 | 3、現状維持 | 限られた講座数の中で直接的にメディアリテラシーを取り上げる内容の講座を実施するのは困難で有る為、内容の一部に配慮することに与まる事が課題である。 | 人権教育講座において、メディア・リテラシーの観点にも留意した内容になるよう検討を行う。 | 生涯学習課 |
| IV | 13 | (2) | 情報教育の推進 | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 「6回連続講座iPadをはじめよう！〈初級編〉」タブレット端末講座を、前年度4回から6回と回数を増やし、樽井公民館で実施した。 | 3、現状維持 | 実績のとおり、一時保育付きで「6回連続講座iPadをはじめよう！〈初級編〉」を実施した。課題としては、一時保育の認知度を上げること。また、今回の受講生からは〈中級編〉以上の講座を希望の声も出たが、〈初級編〉での受講申込みが多数あったこと、内容が高度になると講師の負担が大きくなる恐れがあるため、次年度も〈初級編〉で行うこととする。 | ○「6回連続講座iPadをはじめよう！〈初級編〉」を一時保育付きで実施予定(樽井) | 文化振興課 公民館 |