



# 男女平等参画の意識づくり

---

基本目標 IV

基本目標Ⅳ 男女平等参画の意識づくり

主要施策10 男女平等参画の現実の促進

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向             | 具体的取組  | 1年度進捗実績  | 2年度進捗度  | 2年度の成果・課題への対応等  | 2年度の成果に至った過程(その取り組み方)並びに、どのような努力を行ったか             | 3年度実施計画   | 担当課   |
|------|------|-----|-------------------|--|--|---------|---|---|---|-------|
| Ⅳ    | 10   | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進   | <市民に向けた広報・啓発の充実> 広報・ウェブサイト等の多様な媒体を活用して男女平等参画の意識啓発を進めます。        | 広報紙においては毎月概ね2ページをシリーズ人権として設け、その一部で男女平等参画の情報を掲載した。ウェブサイトにおいても同様に男女平等参画の取組や情報の提供を継続的に行った。  | 3.計画どおり | 男女平等参画の意識啓発事業について、広報紙やウェブサイト掲載により、広く市民に情報を提供し、参加を促すことができた。              | 広報紙や市ウェブサイト掲載により、広く市民に情報を提供した。                    | 広報紙及び市ウェブサイトで、男女平等参画情報の提供を継続。   | 秘書広報課 |
| Ⅳ    | 10   | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進   | <市民に向けた広報・啓発の充実> 広報・ホームページ等の多様な媒体を活用して男女平等参画の意識啓発を進めます。        | グループの活動拠点となる「男女平等参画ルーム」を学習の場として提供し、市民グループの支援を行った。登録グループの連携と相互理解を図るため、ネットワーク(ステップネット)を組織し、交流、情報交換を図った。1年度登録グループ9。ステップネットはコロナウイルス感染拡大防止に伴い未実施。 | 3.計画どおり | コロナ禍において、感染拡大防止対策の上、学習の場を提供。  | グループの活動拠点として利用していただけるよう、感染拡大防止対策を徹底した。            | グループの活動拠点となる「男女平等参画ルーム」を学習の場として提供し、市民グループの支援を行う。登録グループの連携と相互理解を図るため、ネットワーク(ステップネット)を組織し、交流、情報交換を図る。       | 人権推進課 |
| Ⅳ    | 10   | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進   | <市民との協働でつくる男女平等参画事業の推進> 男女平等参画の考え方を浸透させるために市民との協働による取組を進めます。   | 所管団体等への情報提供に努めました。   | 3.計画どおり | 所管団体等への情報提供を行うことで、市民との協働でつくる男女平等参画事業の推進につながった。                          | 所管団体等への情報提供を行った。                                  | 所管団体等への情報提供に努めます。   | 政策推進課 |
| Ⅳ    | 10   | (1) | 男女平等参画の広報・啓発の推進   | <市民との協働でつくる男女平等参画事業の推進> 男女平等参画の考え方を浸透させるために市民との協働による取組を進めます。   | グループの活動拠点となる「男女平等参画ルーム」を学習の場として提供し、市民グループの支援を行った。登録グループの連携と相互理解を図るため、ネットワーク(ステップネット)を組織し、交流、情報交換を図った。1年度登録グループ9。ステップネットはコロナウイルス感染拡大防止に伴い未実施。 | 3.計画どおり | コロナ禍において、感染拡大防止対策の上、学習の場を提供。  | グループの活動拠点として利用していただけるよう、感染拡大防止対策を徹底した。            | グループの活動拠点となる「男女平等参画ルーム」を学習の場として提供し、市民グループの支援を行う。登録グループの連携と相互理解を図るため、ネットワーク(ステップネット)を組織し、交流、情報交換を図る。       | 人権推進課 |
| Ⅳ    | 10   | (2) | 事業所等に向けての広報・啓発の推進 | <事業所等に向けての広報・啓発の推進> 男女平等参画についての理解を深めるため、あらゆる機会を活用して広報、啓発に努めます。 | ハローワーク及び大阪府労働事務所等関係機関からの啓発冊子やチラシなどにより労働関連法改正等について課内、また市民の方への周知啓発に努めました。  | 3.計画どおり | ハローワーク及び大阪府労働事務所等関係機関からの啓発冊子やチラシなどにより労働関連法改正等について課内、また市民の方への周知啓発に努めました。 | 関係機関から提供される労働に関連する最新の情報を速やかに発信し、広報・啓発に努める必要があるため。 | ハローワーク及び大阪府労働事務所等関係機関からの啓発冊子やチラシなどにより労働関連法改正等について課内、また市民の方への周知啓発を行います。                                    | 産業観光課 |
| Ⅳ    | 10   | (2) | 事業所等に向けての広報・啓発の推進 | <事業所等に向けての広報・啓発の推進> 男女平等参画についての理解を深めるため、あらゆる機会を活用して広報、啓発に努めます。 | 泉南市事業所人権推進連絡会会員事業所を対象に大阪企業人権協議会サポートセンター主催研修の助成制度を周知しましたが、制度の利用はありませんでした。またハローワーク及び大阪府等労働関係機関からの啓発冊子やチラシなどを配布し啓発、情報提供を行いました。                  | 3.計画どおり | 男女参画に対する広報、啓発と、事業所の大阪企業人権協議会サポートセンター主催の人権研修について助成制度の周知に努めている。           | コロナ禍のため、十分な対応に至らなかった。                             | 泉南市事業所人権推進連絡会会員事業所を対象に大阪企業人権協議会サポートセンター主催研修の助成制度を周知します。またハローワーク及び大阪府等労働関係機関からの啓発冊子やチラシなどを配布し啓発、情報提供を行います。 | 人権推進課 |

|    |    |     |                         |   |  |             |   |   |  |          |
|----|----|-----|-------------------------|---|--|-------------|---|---|--|----------|
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;メディア・リテラシーに関するセミナーの開催&gt;男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>情報収集や図書の閲覧等ができる交流スペース、グループ等が学習や会議ができるスペース、女性相談や電話相談ができる相談室を備えた「せんなん男女平等参画ルーム(ステップ)」を開設し、啓発・学習機会を提供した。</p> <p>▽情報収集・提供事業<br/>* 収集資料 図書11冊追加(現在751冊) その他、雑誌、ビデオ、DVD、行政資料、パンフレット、リーフレット、チラシ<br/>* 貸出冊数74冊、DVD貸出枚数3枚、延べ貸出人数15人<br/>▽ルーム利用状況人(女性1,042人・男性14人)<br/>▽ルーム登録グループ9グループ。</p> | 3、計画どおり     | <p>ルーム利用者が主体的に情報を読み解くことができるよう、毎年、新規図書を充実させ、啓発・学習資料として活用している。</p>          | 毎年、新規図書を充実させ、啓発・学習資料として提供している。                      | <p>メディア・リテラシーを養うため、関連図書を充実させ、また、講座等でも学習機会を提供できるようにします。</p> | 人権推進課    |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;メディア・リテラシーに関するセミナーの開催&gt;男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>新型コロナウイルス感染拡大防止に伴い様々なイベント、講座の自粛、中止が行われる中、取組を減少させざるを得なかった。</p>   | 4、計画をやや下回る  | <p>新型コロナウイルス感染拡大防止配慮した取組への対応方法。これについては各担当課だけで対応するのではなく全庁的な課題対応が必要である。</p> | <p>新型コロナウイルス感染症拡大防止新たな生活様式に則した取り組み方法の確立の検討を行った。</p> | <p>引き続き、新たな生活様式に則した取組方法の確立を探索。</p>                         | 生涯学習課    |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;メディア・リテラシーに関するセミナーの開催&gt;男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。</p>  | 5、計画を大幅に下回る | 特になし  | <p>緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。</p>           | <p>公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。</p>                         | 文化振興課公民館 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;メディア・リテラシーに関するセミナーの開催&gt;男女平等参画の視点から主体的に情報を読み解き、活用する能力(メディア・リテラシー)を養うための啓発・学習機会を提供します。</p> | <p>性別に関係なく、日々の生活に役立つ多様な情報を収集、提供し、学習機会の提供を行った。</p>  | 3、計画どおり     | <p>多様なニーズに対応できるよう、様々な情報を集め提供した。多くの情報の中から必要な情報を選びやすくする工夫が必要。</p>           | <p>情報の収集に努めるとともに、多様な資料を購入し、学習機会の提供に努めた。</p>         | <p>より新しい情報を提供できるよう、関連する資料の充実を努めたい。</p>                     | 文化振興課図書館 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;子どもに向けた男女平等に関する学習機会の提供&gt;市民活動グループと協働して子どもが男女の人権や男女平等について学ぶための学習機会の提供を推進します。</p>           | <p>緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。</p>  | 5、計画を大幅に下回る | 特になし  | <p>緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。</p>           | <p>公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。</p>                         | 文化振興課公民館 |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;子どもに向けた男女平等に関する学習機会の提供&gt;市民活動グループと協働して子どもが男女の人権や男女平等について学ぶための学習機会の提供を推進します。</p>           | <p>子ども向け関係資料の充実を図り、学習機会の提供を行った。</p>  | 3、計画どおり     | <p>子ども向け資料の提供ができるよう、関係機関等と連絡をとり、学習機会を増やす。</p>                             | <p>子ども向け関係資料についての情報収集に努め、ニーズに合った資料が提供できるよう努めた。</p>  | <p>関係資料を積極的に収集するため、関係機関等と連携し、学習機会の充実を図る。</p>               | 文化振興課図書館 |

|    |    |     |                         |   |  |             |  |   |  |          |
|----|----|-----|-------------------------|---|--|-------------|--|---|--|----------|
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;子どもに向けた男女平等に関する学習機会の提供&gt;市民活動グループと協働して子どもが男女の人権や男女平等について学ぶための学習機会の提供を推進します。</p>             | <p>子どもたちが活動するあらゆる場面を、固定的な性差別にとられない視点で事業が行えた。</p> | 3、計画どおり     | <p>男女の区別や障害の有無等、年齢差等の差異に関係なく、誰もが安心できる居場所の提供や、講座の計画を行うことができた。</p> | <p>事業を行う際の視点として、全ての子どもたちが参加できる環境を保障するため、人権尊重の視点を青少年センターの基本方針に位置付けている。</p> | <p>子どもたちが活動するあらゆる場面を人権尊重の視点で行っていく。</p> | 青少年センター  |
| IV | 10 | (3) | 男女平等参画を推進する文化創造・表現活動の推進 | <p>&lt;男女平等参画の視点に立った文化活動への参加の支援&gt;文化や芸術の発展は平和の基盤であるという視点から、男女平等参画の視点に立った女性の文化活動への参加・参画の支援をします。</p> | <p>緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。</p>        | 5、計画を大幅に下回る | 特になし   | <p>緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。</p>                                 | <p>公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。</p>     | 文化振興課公民館 |

基本目標Ⅳ 男女平等参画の意識づくり

主要施策11 男女平等参画を促進するための教育の推進

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向                             | 具体的取組   | 2年度進捗実績   | 2年度進捗度     | 2年度の成果・課題・対応等   | 2年度の成果に至った過程(その取り組み方)並びに、どのような努力を行ったか                                  | 3年度実施計画   | 担当課      |
|------|------|-----|-----------------------------------|---|---|------------|---|--|---|----------|
| Ⅳ    | 11   | (1) | 男女平等参画を推進する学校教育の充実                | <市内の幼稚園・小・中学校における男女平等教育の推進>「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進します。                          | 「人権教育基本方針・推進プラン」「人権保育基本方針・推進プラン」及び「泉南市男女平等教育基本方針」により、各校園所で人権教育・保育推進計画を作成し、その計画の点検・総括を行った。                                     | 3.計画どおり    | 「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき様々な教育活動の中で男女平等教育に関わる取り組みを実施した。                       | 各学校園から提出された人権教育推進計画をもとに、ヒアリングにて各学校園での男女平等教育の実施状況を確認した。                 | 「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、あらゆる教育活動を通して、男女平等教育の推進に努める。                                       | 人権国際教育課  |
| Ⅳ    | 11   | (1) | 男女平等参画を推進する学校教育の充実                | <市内の幼稚園・小・中学校における男女平等教育の推進>「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進します。                          | 「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進しました。  | 3.計画どおり    | 男女平等教育の推進について、学校園長を通じ、取組の推進について確認することができた。                              | 学校園教育計画に男女平等教育を位置づけ、担当者を設けるなど、学校園内における教職員研修の充実を図った。                    | 引き続き、「泉南市男女平等教育基本方針」に基づき、男女平等教育を推進します。  | 指導課      |
| Ⅳ    | 11   | (1) | 男女平等参画を推進する学校教育の充実                | <性別にとらわれない職業観の醸成>性別にかかわらず、一人ひとりの個性と能力に応じた職業選択の可能性を提示し、職業観を育てる教育を実施します。                | 職業体験先の選択に関して、性的役割意識や固定概念にとらわれず、自分のやりたい職業を選択できるよう支援する。   | 3.計画どおり    | 教育関係者の、ジェンダーに対する理解を深め、男女平等参画の視点を持った教育保育実践の充実。                           | 職業体験学習などにおいて、性別にとらわれない職業観の醸成につながる教材を活用した実践研究を進めている。                    | ジェンダーに対する理解を深め、性別にかかわらず、自分のやりたい職業を選択できるよう職業体験を計画する。                                   | 人権国際教育課  |
| Ⅳ    | 11   | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <教職員の研修の充実>教育関係者のジェンダーに対する理解を深め、男女平等参画の視点をもった教育・保育の実践につながる研修を充実するとともに、自主的な研究活動を支援します。 | 教育関係者のジェンダーに対する理解を深めるため、学校園所の園内研修において、LGBT当事者との出会いや多様な性と出会う取り組みを推進した。   | 4.計画をやや下回る | 教職員が当事者と出会うことで、次年度に向けての園児対象の取り組みの共通理解が図れた。ジェンダーに関する自主的な研究活動の支援。         | 新型コロナウイルス感染症感染拡大により市教委主催の研修は実施できなかったが、実践交流会等を通じて各学校園での効果的な実践事例の交流を進めた。 | 性の多様性から、自分と向き合うきっかけとともに、どんな性も排除しない校園所作りに向けて、当事者と出会う研修を計画。                             | 人権国際教育課  |
| Ⅳ    | 11   | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <教職員の研修の充実>教育関係者のジェンダーに対する理解を深め、男女平等参画の視点をもった教育・保育の実践につながる研修を充実するとともに、自主的な研究活動を支援します。 | ○改定保育所保育指針及び教育・保育要領に基づき、泉南市保育計画等の作成及び各施設の保育・教育の計画(保育・教育課程、指導計画)を検討し、保育・教育課程を作成した。<br>○泉南市人権保育方針に基づく人権保育推進プランの点検及び人権保育の実施を行った。 | 3.計画どおり    | 職場内での人権保育に係る研修会の実施  | 日頃からの人権を意識した保育実践   | <教職員の研修の充実>教育関係者のジェンダーに対する理解を深め、男女平等参画の視点をもった教育・保育の実践につながる研修を充実するとともに、自主的な研究活動を支援します。 | 保育子ども支援課 |
| Ⅳ    | 11   | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <学校、園行事等での固定的な性別役割分担意識の解消の推進>市立校園のPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう働きかけます。                     | 学校園行事でのPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう、ヒアリングを通して働きかけた。   | 4.計画をやや下回る | 新型コロナウイルス感染症感染拡大により学校行事等の中止が相次いだ。一部は学校園のPTA行事において、男女両性が積極的に参加する様子が見られた。 | ヒアリング時に各学校園へ働きかけた。   | 学校園行事でのPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう、継続して働きかける。  | 人権国際教育課  |
| Ⅳ    | 11   | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <学校、園行事等での固定的な性別役割分担意識の解消の推進>市立校園のPTA活動に男女両性が積極的に参加・参画するよう働きかけます。                     | 性別にとらわれない保護者会活動を検討し、男女両性が参加できるよう働きかけを行った。   | 3.計画どおり    | コロナ禍での働きかけの手法等の検討   | 性別にとらわれない保護者会活動の働きかけを行った。  | 認定こども園・保育所等における保護者会活動、保護者の活動に、男女両性が積極的に参加・参画できるよう働きかけます。                              | 保育子ども課   |
| Ⅳ    | 11   | (2) | 幼稚園・認定こども園・保育所・学校での男女平等参画による運営の推進 | <保護者への情報提供、啓発の充実>男女平等参画の意識が浸透するように多様な媒体や方法で保護者への情報提供や啓発を充実します。                        | 男女混合の教育活動を通じた情報発信をするなかで理解を求めた。  | 3.計画どおり    | 全ての学校園での男女混合名簿をはじめ、男女混合の教育活動も定着してきた。                                    | ヒアリング時に各学校園へ働きかけた。   | あらゆる教育活動を通して、男女平等教育について保護者理解に努める。   | 人権国際教育課  |

|    |    |     |                       |  |   |             |  |  |  |          |
|----|----|-----|-----------------------|--|---|-------------|--|--|--|----------|
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 留守家庭児童会を通じ、就労等で不在の保護者に代わり、基本的な生活習慣を身につけることができるよう支援を行った。       | 3.計画どおり     | 家庭教育が困難な世帯もあるが、留守家庭児童会として可能な限り、児童に対する支援を行っており、今後も引き続き継続していく。                                   | 留守家庭児童会を通じ、就労等で不在の保護者に代わり、基本的な生活習慣を身につけることができるよう支援を行った。                                    | 児童が基本的な生活習慣を身につけることができるよう留守家庭児童会での保育を通じた支援する際に男女平等意識を育めるよう努める。 | 生涯学習課    |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。                            | 5.計画を大幅に下回る | 特になし   | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。   | 公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。                                    | 文化振興課公民館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。                            | 5.計画を大幅に下回る | 特になし   | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。   | 公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。                                    | 文化振興課公民館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 小中学生によるジュニア司書クラブ活動などで、子どもたちの学習や体験活動の場を提供した。(活動回数8回、のべ参加人数39人) | 4.計画をやや下回る  | 子どもたちの積極的な活動の場として、お互いの意識を高めあう学習の場であり、体験の場となっている。コロナ感染拡大防止のため、活動日が少なかった。                        | コロナ対策を行ったうえで活動を実施したが、緊急事態宣言等のため、いつもの3分の1程度の日数しか活動できなかった。                                   | 男女平等の視点に立ち、またいろいろなことに興味を持ち体験できるように、学習機会の場を提供したい。               | 文化振興課図書館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜男女平等の視点に立った地域における子どもの学習や体験の場づくり＞子どもたちが学習や体験活動の中で男女平等意識を育めるよう学習や体験の場づくりを充実します。 | 子どもたちが活動するあらゆる場面を、固定的な性別にとらわれない視点で事業が行えた。                     | 3.計画どおり     | 男女の区別や障害の有無等、年齢差等の差異に関係なく、誰もが安心できる居場所の提供や、講座の計画を行うことができた。                                      | 事業を行う際の視点として、全ての子どもたちが参加できる環境を保障するため、人権尊重の視点を青少年センターの基本方針に位置付けている。                         | 子どもたちが活動するあらゆる場面を人権尊重の視点で行っていく。                                | 青少年センター  |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進＞乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。          | 新型コロナウイルス感染拡大による各種イベントや講座の中止などにより情報提供の機会が減少した。                | 4.計画をやや下回る  | 新型コロナウイルス感染拡大による各種イベントや講座の中止などにより情報提供の機会が減少した。   | 随時情報の提供に努める一方講座等で学習機会提供を探る。  | 引き続き、新たな生活様式に則した取組方法の確立を探る。                                    | 生涯学習課    |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進＞乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。          | 子ども関係機関において保護者のニーズにそった子育て講座を開催した。                             | 3.計画どおり     | 保護者が必要とする内容を含んだ講座を開催した。  | 定員を縮小し、感染防止対策をしながら、できるだけ実施できるよう対応してきた。   | 具体的取組にそった子育て講座を開催する。   | 家庭支援課    |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進＞乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。          | 赤ちゃん教室や幼稚園への出前講座など他機関と協力し、子育てについての学習機会を提供した。                  | 3.計画どおり     | 教室の企画に応じた学習内容を提供した。  | 対象に応じた分かりやすい内容や言葉に注意しながら実施した。  | 他機関と協力し、学習機会を提供する。   | 保健推進課    |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | ＜固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進＞乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。          | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。                            | 4.計画をやや下回る  | ・公開ガーデニング講座「アボカドを種から育てよう」アボカドを食べた後に残った種を育てるノウハウを配布冊子、ウェブサイト、ポスターなどで発進。コロナ禍の中、家族そろって学習できるようにした。 | 電話、来館による質問や問い合わせ、栽培しているアボカドの見学など、複数の人たちから関心が寄せられた。このことから、各家庭で学習機会が提供され、家庭教育の推進に貢献したと考えられる。 | 公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。                                    | 文化振興課公民館 |

|    |    |     |                       |   |   |             |   |  |  |          |
|----|----|-----|-----------------------|---|---|-------------|---|--|--|----------|
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | <p>&lt;固定的な性別役割にとらわれない家庭教育の推進&gt; 乳幼児家庭教育学級や家庭教育学級で性別にとらわれない子育てについての学習機会を提供します。</p> | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。              | 4. 計画をやや下回る | <p>・公開ガーデニング講座「アボカドを種から育てよう」アボカドを食べた後に残った種を育てるノウハウを配布冊子、ウェブサイト、ポスターなどで発進。コロナ禍の中、家族そろって学習できるようにした。</p> | 電話、来館による質問や問い合わせ、栽培しているアボカドの見学など、複数の人たちから関心が寄せられた。このことから、各家庭で学習機会が提供され、家庭教育の推進に貢献したと考えられる。 | 公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。                    | 文化振興課公民館 |
| IV | 11 | (3) | 男女平等参画を推進する社会教育、学習の充実 | <p>&lt;男女平等参画に関わる資料などの充実&gt; 図書館資料の充実をはかり、関連情報や資料を積極的に提供します。</p>                    | 常設の特集コーナーで、男女平等や広く人権に関わる図書を収集、閲覧や貸出による情報提供を行った。 | 3. 計画どおり    | 人権や男女平等参画などに関する資料の充実をはかり、より新しい情報を提供することが課題。   | 関係資料の収集に努め、特集コーナー等で多くの方に資料等の情報が届くよう広報に努めた。   | コーナーの存在を知ってもらうために、展示方法等に工夫をこらし、より多くの方の利用を図りたい。 | 文化振興課図書館 |

基本目標Ⅳ 男女平等参画の意識づくり

主要施策12 多様な選択を可能にする社会教育の推進

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向         | 具体的取組   | 2年度進捗実績   | 2年度進捗度      | 2年度の成果・課題・対応等   | 2年度の成果に至った過程(その取り組み方)並びに、どのような努力を行ったか             | 3年度実施計画  | 担当課      |
|------|------|-----|---------------|---|---|-------------|---|---|--|----------|
| Ⅳ    | 12   | (1) | 女性の人材育成       | ＜女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催＞働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。 | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。  | 5、計画を大幅に下回る | 特になし  | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。                | 公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。                    | 文化振興課公民館 |
| Ⅳ    | 12   | (1) | 女性の人材育成       | ＜女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催＞働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。 | 男女平等参画社会づくり講座の開催を予定していたが、新型コロナウイルス感染症予防対策のため未開催。<br>他機関が行うセミナーや講座のチラシ等をルーム内に配架し、情報提供を行った。 | 4、計画をやや下回る  | 十分な意識啓発を図ることができなかった。<br>次年度、同内容で講座を開催する予定。                          | コロナ禍のため、十分な啓発が出来なかった。                             | 女性のチャレンジを応援する講座を開催する。<br>各市の情報を収集し、必要な情報提供を行う。 | 人権推進課    |
| Ⅳ    | 12   | (1) | 女性の人材育成       | ＜女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催＞働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。 | 幅広い観点から収集した女性問題に関する図書コーナーを特集し、多くの方の目に触れるように展示、貸出を行った。                                     | 3、計画どおり     | 女性問題関連図書を、表紙を見せて並べることで、手に取りやすく貸出や閲覧にも結び付いた。                         | 関係資料の収集に努め、特集コーナー等で多くの方に資料等の情報が届くよう広報に努めた。        | 仕事や学習に結び付け資料も含め、広い分野での女性問題関連資料を収集し提供したい。       | 文化振興課図書館 |
| Ⅳ    | 12   | (1) | 女性の人材育成       | ＜女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催＞働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。 | 新型コロナウイルス感染症拡大防止に伴い様々なイベント、講座の自粛、中止が行われる中、取組を減少させざるを得なかった。                                | 4、計画をやや下回る  | 新型コロナウイルス感染症拡大防止配慮した取組への対応方法。これについては各担当課だけで対応するのではなく全庁的な課題対応が必要である。 | 新型コロナウイルス感染症拡大防止新たな生活様式に則した取り組み方法の確立の検討を行った。      | 引き続き、新たな生活様式に則した取組方法の確立を探る。                    | 生涯学習課    |
| Ⅳ    | 12   | (1) | 女性の人材育成       | ＜女性のチャレンジに関する情報提供と講座の開催＞働く、学ぶ、交流するなど、さまざまなチャレンジに関する情報を収集するとともに、多様な媒体を通して情報提供をします。 | 産業観光課、地域就労支援センターにおいて、求人情報・職業訓練情報の提供を行いました。  | 3、計画どおり     | 産業観光課、地域就労支援センターにおいて、求人情報・職業訓練情報の提供を行いました。                          | 関係機関から提供される労働に関連する最新の情報を速やかに発信し、広報・啓発に努める必要があるため。 | 産業観光課、地域就労支援センターにおいて、求人情報・職業訓練情報の提供を行います。      | 産業観光課    |
| Ⅳ    | 12   | (2) | 生涯学習に関する情報の提供 | ＜生涯学習に関する情報の提供＞年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。                  | 新型コロナウイルス感染症拡大防止に伴い様々なイベント、講座の自粛、中止が行われる中、取組を減少させざるを得なかった。                                | 4、計画をやや下回る  | 新型コロナウイルス感染症拡大防止配慮した取組への対応方法。これについては各担当課だけで対応するのではなく全庁的な課題対応が必要である。 | 新型コロナウイルス感染症拡大防止新たな生活様式に則した取り組み方法の確立の検討を行った。      | 引き続き、新たな生活様式に則した取組方法の確立を探る。                    | 生涯学習課    |
| Ⅳ    | 12   | (2) | 生涯学習に関する情報の提供 | ＜生涯学習に関する情報の提供＞年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。                  | 広報紙においては毎月2ページを情報ボックスとして設け、その一部で生涯学習の情報を掲載した。ウェブサイトにおいても同様に生涯学習の取組や情報の提供を継続的に行った。         | 3、計画どおり     | 生涯学習に関するイベント等について、広報紙や市ウェブサイト掲載により、広く市民に情報を提供し、参加を促すことができた。         | 広報紙や市ウェブサイト掲載により、広く市民に情報を提供した。                    | 広報紙及び市ウェブサイトで、生涯学習に関する情報の提供を継続。                | 秘書広報課    |



|    |    |     |                     |   |   |              |  |   |  |          |
|----|----|-----|---------------------|---|---|--------------|--|---|--|----------|
| IV | 12 | (2) | 生涯学習に関する情報の提供       | ＜生涯学習に関する情報の提供＞年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。                        | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。                                    | 4. 計画をやや下回る  | COVID-19感染予防を実現しながら、下記のような講座を開催した。<br>・公開ガーデニング講座「アボカドを種から育てよう」アボカドを食べた後に残った種を育てるノウハウを配布冊子、ウェブサイト、ポスターなどで発進。コロナ禍の中、各家庭で学習できるようにした。<br>・防疫妖怪「アマビエ」作品募集と展示会<br>・東日本大震災10年防災復興資料展<br>すべて年齢、性別にかかわらず参加できる講座で、広く情報発信した。 | コロナ禍でも感染予防を実現しながら、公開ガーデニング講座や展示会方式の講座を実施して、生涯教育の一助になったと考える。 | 公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。                                    | 文化振興課公民館 |
| IV | 12 | (2) | 生涯学習に関する情報の提供       | ＜生涯学習に関する情報の提供＞年齢や性別にかかわらず参加できる生涯学習に関する情報を、さまざまな機会、媒体をとおして提供します。                        | 地域の情報コーナーの充実を図った。また、図書や視聴覚資料の図書館資料についても、生涯学習に関する内容の資料を幅広く収集し、市民に提供した。 | 3. 計画どおり     | 地域の情報コーナーで、多様なニーズに対応できるよう、様々な情報を集め提供した。  | 情報の収集に努めるとともに、多様な資料を購入し、資料提供に努めた。                           | 生涯学習に関する情報や資料を積極的に収集し、情報提供をしたい。                                | 文化振興課図書館 |
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 男女平等参画社会づくり講座開催を予定していたが新型コロナウイルス感染拡大予防対策のため未実施                        | 5. 計画を大幅に下回る | 新型コロナウイルス感染拡大予防対策のため、講座開催を中止したため、広報等により、啓発を行った。  | コロナ禍のため、十分な啓発が出来なかった。                                       | 男女平等参画社会づくり講座などに、社会教育に携わる人の参加を促します。                            | 人権推進課    |
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 新型コロナウイルス感染拡大防止に伴い様々なイベント、講座の自粛、中止が行われる中、取組を減少させざるを得なかった。             | 4. 計画をやや下回る  | 新型コロナウイルス感染拡大防止配慮した取組への対応方法。これについては各担当課だけで対応するのではなく全庁的な課題対応が必要である。   | 新型コロナウイルス感染拡大防止新たな生活様式に則した取り組み方法の確立の検討を行った。                 | 引き続き、新たな生活様式に則した取組方法の確立を促す。                                    | 生涯学習課    |
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 所管団体等への情報提供に努めました。  | 3. 計画どおり     | 所管団体等への情報提供を行うことで、社会教育に携わる人々への学習機会の提供につながった。   | 所管団体等への情報提供を行った。  | 所管団体等への情報提供に努めます。  | 政策推進課    |
| IV | 12 | (3) | 社会教育に携わる人々への学習機会の提供 | ＜社会教育に携わる人々への学習機会の提供＞地域団体や関係団体の代表者、生涯学習の講座を企画・運営する担当者などに対して、男女平等参画の視点をもてるような学習機会を提供します。 | 生涯学習の講座を企画・運営する担当者の男女平等参画意識の醸成を図るため、研修実施に際しては、周知を行い参加を促進した。           | 3. 計画どおり     | 社会教育などの担当課等において、担当者の育成を実施する必要がある。  | 職員に対し、社会教育について研修等を行い、意識啓発につなげている。                           | 引き続き、生涯学習の講座を企画・運営する担当者の男女平等参画意識の醸成を図るため、研修実施に際しては、周知を行い参加を促す。 | 人事課      |

基本目標Ⅳ 男女平等参画の意識づくり

主要施策13 メディアにおける人権の尊重

| 基本目標 | 主要施策 | 小分類 | 施策の方向           | 具体的取組   | 2年度進捗実績  | 2年度進捗度      | 2年度の成果・課題・対応等  | 2年度の成果に至った過程(その取り組み方)並びに、どのような努力を行ったか               | 3年度実施計画   | 担当課      |
|------|------|-----|-----------------|---|--|-------------|--|---|---|----------|
| IV   | 13   | (1) | 男女の人権を尊重した表現の推進 | ＜市刊行物などの表現の見直し＞市刊行物において、固定的な性差観にとらわれない、人権尊重の表現を推進します。   | 広報紙や市ウェブサイトにおいてはすべての掲載記事で性差にとらわれることのない人権尊重の表現の使用を心掛け、読者が誤解を招きやすい表現を避けるよう作成を行った。        | 3.計画どおり     | 広報紙や市ウェブサイト掲載記事について、人権尊重の表現を心がけ、課内でも確認作業を徹底した。   | 広報紙や市ウェブサイト掲載記事について、人権尊重の表現を心がけ、課内でも確認作業を徹底した。      | 広報紙や市ウェブサイトについて、固定的な性差観にとらわれない表現を行うよう努める。   | 秘書広報課    |
| IV   | 13   | (1) | 男女の人権を尊重した表現の推進 | ＜市刊行物などの表現の見直し＞市刊行物において、固定的な性差観にとらわれない、人権尊重の表現を推進します。   | 広報紙等、行政刊行物について、ジェンダーフリーに配慮した表現・カット写真の推進に努めた。   | 3.計画どおり     | ジェンダーフリーに配慮した表現・カット写真とすることで、広報紙等の読者が固定的な性差観にとらわれないように努めている。                            | ジェンダーフリーに配慮した表現・カット写真の推進に努めた。                       | 広報紙等、行政刊行物について、ジェンダーフリーに配慮した表現の推進を図ります。   | 人権推進課    |
| IV   | 13   | (1) | 男女の人権を尊重した表現の推進 | ＜男女平等の表現に関する学習機会の充実＞市民や地域団体・企業等が男女平等の視点に配慮した表現について学べる機会の提供を推進します。                             | 人権推進課から市民向けに発するあらゆる文書において、男女平等の視点に配慮した表現に努めたものの、講座等の学べる機会は、コロナ禍において持てなかった。             | 4.計画をやや下回る  | 啓発誌の配布等により、男女平等の表現に関する学習機会の提供に努めた。   | コロナ禍のため、十分な啓発が出来なかった。                               | 人権推進課から市民向けに発するあらゆる文書において、男女平等の視点に配慮した表現に努めるとともに、講座や講演会の開催、また啓発誌の配布等により、推進を図ります。            | 人権推進課    |
| IV   | 13   | (2) | 情報教育の推進         | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 例年であれば、男女平等参画社会づくり講座Ⅰ及び男女平等参画都市宣言啓発講演会などにおいて啓発を行っていたが、コロナ禍において未実施。                     | 5.計画を大幅に下回る | コロナウイルス感染拡大防止により未実施となったことを受けて、取り組み方法を今後の課題として検討。                                       | コロナ禍のため、十分な啓発が出来なかった。                               | 講座や講演会、啓発誌等を通じて、男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及に努める。   | 人権推進課    |
| IV   | 13   | (2) | 情報教育の推進         | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 一人一台PCの導入などITC環境を整備するとともに、各学校園においてメディア・リテラシー育成の取組を進めた。                                 | 3.計画どおり     | GIGAスクール構想による一人一台PCの導入などITC環境の整備に伴い、子どもたちが日常的に様々な情報に触れることができるため、メディア・リテラシーの重要性が高まっている。 | 教材「SNSノートおおさか」を、他市町村やLINE財団と共同開発した。                 | ネット情報やチラシの配布、保護者への情報提供を継続して行う。  | 人権国際教育課  |
| IV   | 13   | (2) | 情報教育の推進         | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 児童生徒に対し男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及に努め、情報処理・情報発信能力の育成を図るとともに教職員や保護者に対しても男女平等、男女共同参画の啓発・推進に努めた。 | 3.計画どおり     | 児童生徒に対し男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及に努め、情報処理・情報発信能力の育成を図るとともに教職員や保護者に対しても男女平等、男女共同参画の啓発・推進に努める。 | 1人1台タブレットの導入に伴い、小中学校においては、男女平等の視点を踏まえた情報モラルについて学んだ。 | 引き続き、児童生徒に対し男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及に努め、情報処理・情報発信能力の育成を図るとともに教職員や保護者に対しても男女平等、男女共同参画の啓発・推進に努める。 | 指導課      |
| IV   | 13   | (2) | 情報教育の推進         | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 新型コロナウイルス感染拡大防止に伴い様々なイベント、講座の自粛、中止が行われる中、取組を減少させざるを得なかった。                              | 4.計画をやや下回る  | 新型コロナウイルス感染拡大防止配慮した取組への対応方法。これについては各担当だけで対応するのではなく全庁的な課題対応が必要である。                      | 新型コロナウイルス感染症拡大防止新たな生活様式に則した取り組み方法の確立の検討を行った。        | 引き続き、新たな生活様式に則した取組方法の確立を探る。   | 生涯学習課    |
| IV   | 13   | (2) | 情報教育の推進         | ＜男女平等の視点を踏まえた情報モラルの普及＞学校教育、社会教育等を通じて、情報処理・情報発信能力をつけるとともに、情報を主体的に収集・判断等できる能力(メディア・リテラシー)を育みます。 | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。   | 5.計画を大幅に下回る | 特になし   | 緊急事態宣言による休館や利用制限のため、思うように実施できなかった。                  | 公民館講座を実施するうえで、可能であれば、推進したい。   | 文化振興課公民館 |