

令和 7 年度 泉南市教育委員会  
評価調書参考資料  
( 令和 6 年度対象 )



# 評価調書 参考資料

## 目次

評価調書 2・3	資料	学力向上対策室	1 ~ 6
評価調書 4	資料	人権国際教育課	7 ~ 16
評価調書 8	資料	教育総務課	17 ~ 19
評価調書 9	資料	教育総務課	20
評価調書10	資料	文化振興課	21 ~ 28
評価調書11	資料	文化振興課	29 ~ 33
評価調書12	資料	生涯学習課	34
評価調書13・15	資料	生涯学習課（青少年センター）	35 ~ 44

## 学力向上対策室だより

～ 春だ！AIドリル特集！！ ～

R6  
4月

### AIドリル、見てみたことはありますか？

泉南市では、2023年7月からAIドリル「navima」を全小中学生に導入しています。

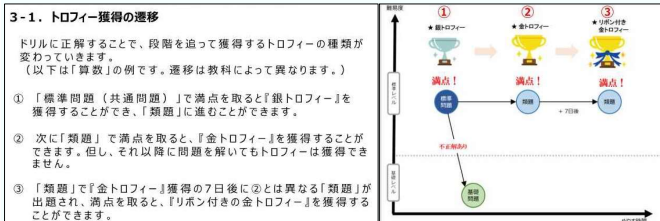
泉南市ウェブサイト  
参照

学力向上対策室だより  
バックナンバー 令和5年7月号参照

おさんがAIドリルに取り組んでいる様子をご覧になられたことはありますか？  
今回は、AIドリルのことを少し紹介します。

### 「金トロフィー」「リボン付き」★

AIドリルに取り組んでいくと、トロフィーを獲得することができます。さらに、一定期間(7日)後に出現される課題において満点を取ると、リボン付きの金トロフィーを獲得することができます！



おさんのトロフィー獲得状況はどうでしょうか？

### どんな子が育つか★

AIドリルに取り組んでいると、キャラクターの卵がランダムで現れます。この卵は、AIドリル内で獲得したコインの枚数によって進化していきます。

様々なキャラクターが、どんな風に進化していくのか。  
楽しみながら学習を進めていくことができますね！！



## 学力向上対策室だより

～ 認知能力(NINCHI NORIYOKU) ～

R6  
5月

### NINO(ニノ)実施中です！

「NINO」と聞いて、「ああ〜。あれね。」と思った方！すごいです！！学校の取組に興味関心をもっていたに感謝感謝です！！

「え？なにそれ？？」と思った方。大丈夫です！NINOとは、昨年度より実施している、学習に必要とされる5つの力のバランスを知ることができるテストです。泉南市では小2〜中2で実施しています。今回はNINOの結果の見方についてお伝えします。

### NINO(ニノ)のミカタ

右ページに、御家庭に返却される「NINO 学習についてのアドバイス」シートのサンプルを掲載しています。

このシートは、子ども一人ひとりの結果に応じた個人票で、「得意なところ」や「がんばってほしいところ」「こんなことに気を付けましょう」など、これからの学習に関するアドバイスなどが得られます。



- ★右上部にある「あなたの学習スタイル」に注目！「言語を使った学習活動が得意」か「数にかかわる学習活動が得意」か、おさんの得意なタイプを見つけましょう！
- ★○のしるしや、特に、◎のしるしがついていれば、そこに注目！おさんのできているところを、おさんと一緒に声に出して読みましょう！
- ★ほかにも、いろいろなところにアドバイスがあります。見つけ出し、うちの人の言葉でおさんに伝えてあげてください！

課題の克服も大事ですが、1番大切なのはおさんの「できているところ」「得意なところ」をしっかりほめてあげることです！！ほめる際には、「〇〇ができてるって書いてるよ！毎日宿題を頑張っている成果だね◎」「力を発揮できている」や「いつもがんばって口を開いているからね！」など、「結果」をほめるのではなく、「過程」をほめてあげてください。そして、ポジティブで応援スタンスの声をかけをしてあげてください！！

### 学校では授業改善に

NINOの結果は、おさんと保護者の方に向けてだけでなく、学校の先生にも返ってきます。一人ひとりの状況や学級集団の特徴などを理解し、集団や個に応じた授業となるよう、学校ではNINOの結果を授業改善や子ども理解に生かしていきます。

## この問題、わかりますか？



- ① 右の漢字の読み方、わかりますか？ 砕石
- ② 三つの□に共通する漢字をア〜オから一つ選んで熟語にできますか？  
□造 ・ □型 ・ □物  
ア：舗 イ：政 ウ：諾 エ：験 オ：鋳

上の問題は、AIドリル「navima」で子どもたちが取り組むことのできる問題を参考にしたものです。

4月1日から、navimaの新機能として、日本漢字能力検定で過去出題された問題に取り組むことができるようになりました。

日本漢字能力検定の問題には、漢字の読み書き問題に加え、熟語の構成・意味・誤字訂正・部首・筆順など幅広い分野が出題されています。このような問題に取り組むことは、語彙力向上、基礎学力の向上につながります。

AIドリルで手軽に取り組めるようにすることで、子どもたちの語彙力を高め、全教科の土台作りにつながっていきます。

さあ、漢検にチャレンジしてみましょう！

### (小話) 眉間にシワ…ありませんか？

4月、子どももおとなも新しい環境に向き合うことの増える季節。そろそろお疲れが出てきていませんか？

先日、家で妻に言われました。「お父さん、子どもがお父さん怖い顔してるって。話しくいって。」はっ(´Д`)！っと、自分の表情を見つめなおしました。「家では、子どもの前では、眉間にシワをよせないようにしないとな…意識、意識…」

子どもの前では、いい顔でいたいですね(´ω`)。

ちなみに、眉間のシワは、長時間のデスクワークやスマートフォンによる目の酷使、ストレスが溜まっている時、表情のクセになってしまっている時、皮膚の張りの劣化など、様々な要因が関係しているようです。表情筋を指でほぐすなど、マッサージで眉間のシワが消えるかもしれませんよ(´▽`)



泉南市教育委員会 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大苗代 374-4  
TEL: 072 (483) 3673



著作権の都合上、画像が処理されています。  
後日、ご家庭に返却される実際の個人票を見ながらお読みいただける幸いです。

### NINO 学習についてのアドバイス

教師用 NINO からみた「学習の基礎になる5つの力」や「学習に向かう力」の結果です。自分の特徴を知って、よりよく学習を進められるようにしましょう。

#### 1. 学習の基礎になる5つの力

あなたの学習スタイル

●言語タイプと数タイプ

言語タイプ：言語を使った学習活動が得意なタイプ  
数タイプ：数にかかわる学習活動が得意なタイプ

あなたの得意なタイプを見つけましょう！

言語タイプ：言語を使った学習活動が得意なタイプ  
数タイプ：数にかかわる学習活動が得意なタイプ

あなたの得意なタイプを見つけましょう！

#### 2. 学習に向かう力

ここに、一人ひとりの結果に応じたコメントやアドバイスなどが書かれています。おさんと一緒に読んでみてください。

ここにも、コメントやアドバイスが書かれています。



泉南市教育委員会 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大苗代 374-4  
TEL: 072 (483) 3673





## 学力向上対策室だより

～ キラ☆ステ 泉南っ子のステキな姿 ～

R6  
6月

### KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子！

昨年策定しました、「泉南っ子日本一宣言」の5つの姿を実現しようとする子どもたちを応援するため、がんばっているすてきな姿やきらめいている姿を、「KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子」として認定することにしました！

**KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子 大募集**

泉南市教育委員会では、「泉南っ子日本一宣言」の5つの姿を実現しようとするみなさんを応援するため、がんばっているすてきな姿やきらめいている姿を「KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子」として認定することにしました！

皆さんのすてきな姿を教えてください。自分のすてきな姿や、ともだちのすてきな姿も募集しています！

★応募方法は、自分のすてきな姿、ともだちのすてきな姿、どちらか1回！  
下のQRコードから応募してね！！

★自分の応募はこちら  
ともだちの応募はこちら

募集期間6月10日(月)～6月21日(金)

認定証のイメージ：泉南っ子日本一宣言の5つの姿を達成している子どもたちに贈られる認定証。デザインは子どもたちが考えたもの。

#### 応募についての説明(児童生徒向け)

- 応募は、学校から貸してもらっているタブレット(アイパッド)などから、ポスターのQRコードを読み込んでおこなってください。
- 応募には、泉南市教育委員会から発行されている皆さんのGoogleアカウントが必要です。
- 応募は、「自分の応募」か、「ともだちの応募」か、どちらか1回です。
- 個人の応募ではなく、団体などを応募する場合は、「ともだちの応募」から応募してください。

今回は、6月10日(月)～6月21日(金)の期間で実施しました。2回目の募集は11月ごろ、3回目の募集は2月ごろを予定しています。

### しあわせ運ぶコウノトリ



～地域ぐるみで幸せを運ぶ鳥を復活させた豊岡～

「復活したコウノトリが見たい!」、「城崎温泉でカニを食べて温泉巡りをしたい」と思い、数年前兵庫県豊岡市を訪ねました。

豊岡市内に入ると所々に電信柱のような人工巣塔が立っていて、そこに絶滅危惧種であるコウノトリが営巣している姿を見つけたときは本当に感動しました。市内のあちこちでその元気な姿を見かけました。



コウノトリの保護活動が始まったのは今から70年ほど前の昭和30年頃で、絶滅を危惧した山階鳥類研究所が、兵庫県や豊岡市などにその保護を呼びかけたようです。豊岡市では「但馬コウノトリ保存会」を設立し、地域ぐるみでコウノトリの保存に取り組んだようです。



昭和30年代と言えば、戦後復興で右肩上がりの機運が高まり、世の中が便利になり何事にも効率性を求め始めた頃です。人々は合成洗剤や化学肥料、除草剤の恩恵を受けて生活を豊かにしていました。

そのような中で、家庭でも農地でも合成洗剤や化学薬品を使わないようにして、コウノトリが生活しやすい環境を地域ぐるみでつくっていくというのは大変なことだったのだと思います。また、子どもたちも一緒になって「どじょう一人一匹運動」などにも取り組んだようです。こうしてコウノトリは復活して繁殖するとともに、70年たった今も豊岡の人たちの心に自然とともに生きる姿勢が根付き、コウノトリが大切にされていることだと思います。

(写真提供：兵庫県立コウノトリの郷公園)

地域ぐるみでコウノトリを育てる豊岡市。ステキな姿ですね。泉南市では、地域ぐるみで子どもたちを見守り、育てていきたいですね。



泉南市教育委員会 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大苗代 374-4  
TEL: 072 (483) 3673

花笑み  
sennan

## 学力向上対策室だより

～ ステキがいっぱい！笑顔いっぱい！ ～

R6  
7月

### ステキな姿がたくさん！

6月発行号でお知らせしました、「KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子」に、市内小中学生からたくさんのお応募が集まりました。と、いうことで今回は、

### KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子 大発表スペシャル！

紙面の都合で少しの紹介になりますが、KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子の姿を紹介します！！(子どもたちのめざす「泉南っ子日本一宣言」の5つの姿はこちら→)



てつぼうでまえまわりが  
できなかったときに  
さいごまでがんばった  
小学1年生

みんなにやさしくて  
えがおで元気を  
ふりまいてくれる  
ところだす  
小学4年生

やさしいことばを  
かけてくれるし、  
いつもえがおです  
小学2年生

朝来たら  
「おはようございます」と  
元気いっぱい  
言ってます  
小学4年生

英検頑張って  
次 準二級に  
頑張ってるの！！  
中学3年生

じゃんけんの勝率に  
ついて研究し、  
研究レポートを提出し、  
勝率の仮説を証明した  
中学3年生

苦手な事を  
あきらめずに、  
将来のために  
頑張った  
小学5年生

シャボン玉の文字は  
黒文字：自画  
カラー文字：他画 です

お父さんが  
たんしんぷにんで  
いなくて寂しいけど  
ほぼ毎日習い事を  
頑張ってます  
小学4年生

私は挨拶をしたら  
世界中の人たちと仲良  
なれる。と思ったので  
挨拶をがんばっています  
小学3年生

学校みんなで  
「チャレンジリ  
〜できた!!の木を  
育てよう〜」に  
取り組んでいます！  
小学校児童会

昆虫の事なら  
元高校教諭の  
田中先生と何時間でも  
話せます  
家で20種類  
184匹飼ってます  
小学4年生

低学年、中学年の子が  
こけて怪我していたのを  
見かけたら保健室に  
連れて行ってあげます  
小学6年生

やる事はやる  
がんばる時はがんばる  
いつも私は  
すごいな〜と思います  
小学6年生

困ってる人を  
助けているところが  
素敵です  
小学5年生

おもしろい  
ちゃんと  
伝えている  
小学2年生

科目の中で特に、  
算数を、頑張っていると  
思います  
むずかしい計算を  
やっているんで頑張っている  
と思いました  
小学3年生

自分も大好き！友達も大好き！  
みんなとってもきらめています！ステキです！  
泉南市には、こんなにステキな泉南っ子たちが  
たくさんいます！！

泉南市教育委員会 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大苗代 374-4  
TEL: 072 (483) 3673

花笑み  
sennan



R6  
9 月

R6  
10月

### 参考資料一3

## 学力向上対策室だより

～英語は人とかがわりを増やすツール～

R6  
11月

### 英語暗唱大会 入賞者へインタビュー

先日、中学生を対象にした泉南地区英語暗唱大会がありました。泉南地区の中学校からそれぞれ代表者が出場し、3分程度で発話できる英語を暗唱し、発表する大会です。

一丘中学校からは、3年生の奥野さんが出場しました。奥野さんは泉南地区の大会で、入賞の10名に選ばれ、さらにその中で大阪府の暗唱大会に出場できる2名のうちの1人に選ばれました！



奥野さんは、**普段どのように英語に向き合い、どんなとりくみ方をしているのでしょうか。**とても気になりましたので、今回、ご本人にインタビューをお願いしたところ、快く受けてくれました。



インタビューをして思ったことは、**奥野さんの姿勢や考え方が本当に素晴らしいということでした。奥野さんの周りの友だちや大人の支えについても、とても参考になりました。**右ページで、インタビューの様子をお伝えします！是非、御一読ください。

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.

教育とは、世界を変えるために使える最も強力な武器である。

ネルソン・マンデラ

## 学力向上対策室だより

～ゲーム・スマホの使い方を本気で考えましょう～

R6  
12月

### スマホは持たせない！？ 保護者インタビュー



学力向上対策室では、子どもたちの生活と学力の関係を調べその改善を図るヒントを探しています。そんな中で全国学力調査の児童・生徒質問紙調査の中から、**平日にゲーム・スマホをしていない子どもたちがいる**ことを発見して、ある小学生の**保護者の方にインタビューする機会を得ることができました。**



(スマホを持たせないことについて)

◎ スマホを持たせないと周りのつながりに困ることもあるかと心配したり、一方で、持たせると**「ライン」などトラブルのもと**になると聞いたりしましたが、結局持たせませんでした。**安全確認のため**とも言われますが、習い事などは車で送迎するようにしているので心配はなく、持たせる必要性はないと判断しました。

◎ 子どもは**「みんな持っているからほしい」「友達とラインでつながれない」と**も言いましたが、「そろばんの目標に合格するか、中学校になったら買ってあげる」と言っていました。

(スマホ許可条件)

◎ ところが先日、そろばんの目標に合格したので買ってあげるになりました。アプリは「LINE」だけでゲームは入れていません。スマホを使うのは、**学校や塾の宿題が終わり、片付けなどが出来た後だけに決めてます。**

(スマホを持たせることになったが)

◎ **実際のところ、平日30分も使っていないようです。**学校から帰ってきたらいつも姉弟3人で遊んでいます。**その方がスマホよりも楽しいようです。**土日も近くの公園で遊んだり、家では鬼ごっこやトランプなど色々な遊びを工夫したりして楽しんでいます。

(以下、GKT:G、奥野さん:お と記載)

G:こんにちは！

お:こんにちは！

G:暗唱大会はどうして出場しようと思ったのですか。

お:まずは教科書の例題で存在を知って、「おもしろそう」と思っていました。

そんな時に先生が誘ってくれたので。これまでたくさん、先生に**「発音がきれい！」と褒められたの大きいです。**当日は緊張したけど、暗唱は得意なので楽しめました。

G:いっぱい練習したんじゃないですか。

お:ALTや先生、家族にも見てもらいながら繰り返し練習しました。家族には、**「すごい！こんなに覚えられるんや！」と褒めてもらえてうれしかったです。**

G:家族が結果だけでなく過程を褒めてくれるのはうれしいよね！

大会に出るために準備する過程で何かそれまでの自分と変化はありましたか。

お:自信ができました。声や体で表現することの大事さにも気づきました。動画を撮って何度も自分をチェックする中で気づくこともあり、改善していきました。

G:すごい！自分に向き合うことがとても上手だと感じました！英語に対しての自信だけでなく、「表現すること」に対して自信を付けていることがうらやましいです！

お:クラスメイトも時間をくれて、発表を見て褒めてくれました。それもすごうれしかったです！

G:ここで1つアドバイスがほしいです。英語が苦手、英語がキライという子は少ないんだけど…。そんな子に向けて何かアドバイスをくれますか…？

お:確かに話すことは難しいです。でも伝わらないなりにどうにか伝えようと頑張ることは楽しいです。英語は「授業」って感じではなく、「人とかがわりを増やすためのツール」と考えると、いろんな人との関係が広がっていき、気持ちよくなるはずです。

G:すごすぎる！とっても良いアドバイスをありがとうございます！

話を聞いていると、周りの人に褒められたりすることもモチベーションにつながっているように感じました。

お:友だちや家族、先生がたくさん褒めてくれたのは大きいです。この前、全校生徒の前で発表したときは、さすがに本番より緊張しました。(笑)

G:それは想像しただけでも緊張するね。(笑)

最後に、このインタビュー記事は子どもだけでなく、たくさんの方が読んでくれます。その人たちにメッセージをお願いします！

お:英語の勉強を始めるのは早いほうが良いと言われますが、遅くても大丈夫です。英語を使う中でわからないこともたくさん出てきて不安になることもありますが、**たくさんの人とかがわって、たくさんの価値観に触れることができるツールだ**と思うので、あきらめないでほしいです。

G:本当にステキな話をありがとうございました。



泉南市教育局 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大曲代 374-4  
TEL: 072 (483) 3673

花笑み  
sennan

◎ **就寝時刻は午後8時です。**テレビはほとんど付けません。テレビや YouTube は、子どもが一人でも見てくれるので親は楽だけど、せっかく姉弟がいるので3人で遊んでほしいと思っているからです。

### 成功の秘訣は？



◎ 勉強や宿題は私も一緒にします。**私は小さいころ、両親は共働きで、家庭学習教材を買ってもらっていたのですが、一人では全然しなかったです。**だから、子どもたちの勉強はいつも一緒にしてあげたいと思っています。**「一緒にしよう」の方が、やらされてる感は少ないと思ったからです。**私自身の幼少期を振り返り、子どもたちには寄り添った子育てをしてあげたいと思っています。中学生になったらどうしようかと今考えているところです。

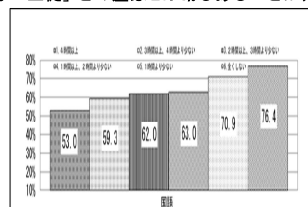
### 今こそ本気で考える時！

御協力頂きましてありがとうございました。大変参考になるお話でした。我々大人は、子ども達に期待をかける反面、言いつけなしで終わっているところがあるのではないのでしょうか。その点、今回インタビューできたお母さんは、自分の子どもをしっかりと見て、**遊びも勉強も「一緒にしよう」と、子ども目線で寄り添い支援している**のが立派だなあと感じました。その陰には大変なご苦労と努力があると思います。これからもしっかり頑張ってあげてください。本当にありがとうございました。

ところで、**泉南市内では、平日1日に4時間以上ゲームをしている小学6年生が104人22.8%、中学生が148人34.4%いることがわかりました。**

以下は小学6年生の「ゲーム時間と正答率」の関係を表しています。「ゲーム4時間の生徒」と「全くしない生徒」との差は23.4%もあることが分かります。今こそ、大人が本気で考えるべき時ではないでしょうか。

子どもが起きている間は、大人もスマホを置いて子どもと一緒に過ごすところから始めませんか？



泉南市教育局 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大曲代 374-4  
TEL: 072 (483) 3673

花笑み  
sennan



## 学力向上対策室だより


～ キラメキ☆ステキ泉南っ子 ～

R7  
1月

### 今回もステキな姿がたくさん！

令和6年10月号でお知らせしました、「第2回 KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子」には、前回の倍以上、287件の応募があり、269人がKIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子に認定されました。と、いうことで今回も、

### KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子 大発表スペシャル！第2弾！！

紙面の都合で少しの紹介になりますが、KIRAMEKI☆SUTEKI 泉南っ子の姿を紹介します！！（子どもたちのめざす「泉南っ子日本一宣言」の5つの姿はこちら→）

☆は、他薦。★は自薦です。

- ☆いつも医者になるために勉強を頑張っていて、臓器の仕組みや味覚の仕組みをタブレットで調べ、自主学習ノートなどにメモをしている（小学6年生）
- ★縄跳び検定で一級を目指して頑張っている（小学4年生）
- ★よく、あきらめるのが嫌だから、がんばって努力をしている（小学4年生）
- ★僕は友達のために算数を早く終わったら教えてあげます（小学4年生）
- ★毎日朝起きたら家族に、通りかかった先生、友達、教室に入る時、帰る時に元よく挨拶をしています。（小学4年生）
- ☆いつもチャレンジしていっぱい学んで、いっぱいできることがすごくステキです。（小学5年生）
- ★水が出るじゃぐちを見かけたら止める（小学3年生）
- ★私は泉南市音楽会に向けて練習を頑張っています。もっと「できる」を増やしたいです。（小学4年生）
- ☆学校が楽しくなるよう、約七か月かけて空き教室に「おぼけ屋敷」をつくってくれました。（小学6年生）
- ☆人を喜ばせているところがすてき。すぐに話しかけてくれるところもすてき。（小学3年生）
- ☆わたしがげんきがないときに、えがおで、「どうしたの」とこえをかけてくれたのが、優しかった。（小学3年生）
- ★一年生からバレーボール日本代表選手にあこがれてなりたいと思いました。それでバレーボール部に入って努力して休まず夢を叶えるためにがんばっています。（小学3年生）
- ☆あなたは、下校中にゴミをたくさん拾い、街を綺麗にする活動を続けることができました。（小学5年生）



- ☆マラソン大会の練習で、最後まで走り続けている。一緒に走ろうって声掛けしてくれる。（小学6年生）
- ☆大人しいけど、自分の気持ちをしっかりと伝えてくれて、友達思いなところ（小学6年生）
- ☆誰にでも優しくみんなを笑顔にしてくれて、とても話しやすく雰囲気を明るくしてくれる。（小学5年生）
- ☆トイレのスリッパをほぼ毎回そろえている。1.かも番号順にそろえている（小学5年生）
- ☆あきらめずに逆上りができるようになるまで練習していたこと（小学4年生）
- ☆ナビマをたくさんやっているから、ステキ。（小学1年生）
- ☆やすみじかにいつもおにごっこにいられてやさしい。（小学1年生）
- ★友達にはらがたってもきつくいいすぎないところ！（小学2年生）
- ☆男女に限らず、誰とでも接する事ができ、あなたがいる事でホッとした温かいウラスを作ってくれます。（中学3年生）
- ☆ナビマを習慣化して、学習に取り組むことができています。（中学1年生）
- ☆影ながらクラスみんなが過ごしやすいように、支えてくれます。（中学3年生）
- ☆色々トラブルがあったが乗り越えて一致団結し合唱コンクールで最優秀賞を取った。（中学3年生）

自分も大好き！友達も大好き！みんなともきらめいています！ステキです！  
泉南市には、こんなにステキな泉南っ子たちがたくさんいます！！

### 「学力向上対策室だより」って、堅いですか？

令和5年7月より発行を続けてきました、この「学力向上対策室だより」ですが、保護者や地域の皆様の認知度はいかにどのもののでしょうか？私たち学力向上対策室の中では、「学対だより」や「GKTD」などの通称で呼んでいます。皆様にとって本タイトルはお堅く聞こえますか？

そこで、「学力向上対策室だより」の認知度調査も兼ねて、「学力向上対策室だより」に代わる、**本たよりのタイトルを募集します！！**

下記QRコードから、Google フォームにアクセスし、お答えください！！

※回答期日：令和7年1月31日（金）17時まで



たくさんの回答、応募を  
お待ちしております！！

回答・応募はコチラから

泉南市教育委員会 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大苗代 374-4  
TEL：072（483）3673

花笑み  
sennan

## 学力向上対策室だより

～ アンケート結果発表 ～

R7  
2月

### ☆全国の先生向けサイトに特集されました☆

全国の先生に向けた「先生向けnavima活用ナビ『navimaナビ』」で、navimaを使って、自分のペースで問題に向き合う泉南中学校と一丘小学校の児童生徒のステキな姿が特集されました。ぜひ、右下のQRコードからご覧になってください！



2024.09.11  
支援学級でnavimaを活用し、  
個別最適な学習を実現  
大阪府泉南市立泉南中学校



2024.11.19  
navimaを使うことでそれぞれの  
進度に合わせた学習が…  
大阪府泉南市立一丘小学校



### アンケートの結果より

11月29日～12月13日の期間に学校を通じて実施しましたAIドリル「navima」に関する保護者アンケートに御協力いただきありがとうございます。合計156人の方から御回答をいただきました。今回は、1学期および2学期に実施したアンケートの結果を基に、利用状況や課題を整理し、今後の取り組みについてお伝えします。

#### <1. 児童/生徒からの回答>

どの学年においても、約80%近い児童生徒が「自分のペースで学習できる」「学習がわかりやすくなった」という回答をしてくれました。



AIドリルをよく使ってる子たちは、効果を感じてるようです。やっぱり、こういうツールって使い方が次第で学びやすさが変わるんですね！

#### <2. 保護者の方からの回答>

今回向上した項目のいくつかを紹介します。

- 「navimaをよく知っている」が増加（25.2% → 30.8%）
- 家庭での関わり方：「様子を見守っている」が増加（24% → 30.1%）かつ「子どもに任せている」が減少（70.3% → 66%）

多くの保護者の皆さまにご理解、ご協力をいただいていることがわかりました。また、ご家庭での見守りの機会も増えていることが確認できました。

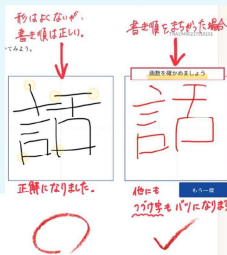


#### <3. 自由記述のご意見>

- （1）良かった点
  - ・学校で宿題として活用することで、子どもが積極的に取り組むようになった。
  - ・学習の進捗が可視化され、取り組みやすい。
  - ・タブレットを使うことで、隙間時間の活用がしやすい。
- （2）課題点と改善要望
  - ・操作性の問題：フリーズする、反応が悪い、入力が難しい。**漢字が正確にならない。**
  - ・学習意欲の低下：問題が単調、ご褒美制度が不十分、競争要素が欲しい
  - ・家庭学習への影響：視力低下が心配、タブレット依存の懸念、紙の宿題の方が良い

### ご意見の多かった漢字の認識機能について

漢字の書き取り認識については、各学校で「易しい」「普通」「難しい」の設定ができます。ただし、「易しい」の設定でも、書き順が間違っていると**正確にはなりません**（右図参照）。「易しい」設定では、漢字のとめ、はね、はらい、かたがたが多少正確でなくてもOになります。**低学年のうちは大人がきっちり見てあげて、正しく書く習慣を身に付けてあげてください。**



泉南市教育委員会 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大苗代 374-4  
TEL：072（483）3673

花笑み  
sennan



# 学力向上対策室だより

～ よりよいまち 泉南市に ～

R7  
3月

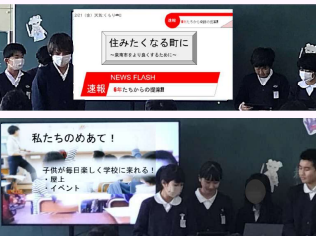
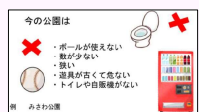
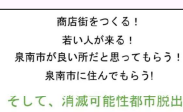
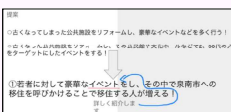
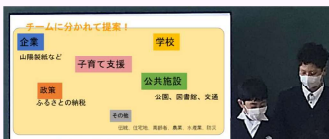
## 消滅させるもんか！！

梅井小学校 6年生が、「自ら課題をみつけ、課題の解決に向けて、他者とつながり、行動する児童の育成」をめざし、子どもたちの主体的な活動、探究活動として、「消滅の未来を救え 消滅可能性自治体から泉南市を救うために」をテーマに1年間取り組みました。

先日、学びの成果を市長・副市長・教育長や地域の方々に向けて発表しました。



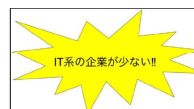
様々な視点からチームに分かれ、フィールドワークや市民への聞き取りなどの調査、課題と解決策、提案内容の検討などを行った結果をチームごとに発表しました。



↓大人と子どもの「仕事」に対する理想についてのトップ3です

大人の理想ランキング	
1	給料が高い
2	仕事する環境が綺麗
3	福利厚生

子供の理想ランキング	
1	給料が高い
2	休みが多い・有給がとれる
3	収入が安定している



泉南市の企業に対する子どもたちが感じた課題です！

街づくりでは、梅井商店街の活性化や道路舗装整備についてなど、学校づくりでは、屋上の活用や活性化イベントの提案など、子育て支援では、1人親家庭支援や育休期間の見直しなど、ほかにも、若者移住促進のための提案や魅力的な企業誘致の推進、地元産業や企業の活性化、ふるさと納税の活用への提案など、泉南市の現状をしっかりと見つめた素晴らしい発表内容でした。こんなにすてきな子どもたちのいる泉南市です。消滅させるもんか！！



山本市長から、一つ一つの提案について今進んでいることやこれから進めたいことなどいろいろなお話をしてもらった。梅井小6年生の泉南市を思う気持ちがしっかりと伝わった。ありがとう！！



## 御回答への御協力ありがとうございました

1月号でお願いしました、『学力向上対策室だより』認知度ならびにタイトルの募集についてへの御回答に御協力いただきありがとうございました。回答結果を以下にまとめます。

回答数：12件

・「学力向上対策室だより」を：

御回答感謝!!

回答数12件...さみしい結果でござる...

もっと読んでもらえるように工夫するでござる！

毎月見ている 4件  
たまに見ている 3件  
あまり見ていない 5件

・「学力向上対策室だより」のタイトルを変えた方がよい：

全くそう思わない（今のタイトルがよい） 4件  
あまりそう思わない（変えなくてもよい） 2件  
どちらともいえない（あまりこだわらない） 4件  
まあまあそう思う（変えた方がよい） 1件  
非常にそう思う（変えるべき） 1件

今のタイトルが！番人気でした！！

現状のタイトル 6件

タイトルを変える 2件

・よろしければ、「学力向上対策室だより」に代わるタイトルをご提案ください：「まなびのようす」、「学力UPだより」

すてきなタイトルの提案ありがとうございました！アンケート結果から、今のタイトルのままで継続するでござる。



泉南市教育委員会 教育部 学力向上対策室  
〒590-0505 大阪府泉南市信達大面4 374-4  
TEL: 072 (483) 3673





サフトス・ケフト ダブ・キリアフ ゴザロ・カルロス 叶涛





## ゴザロ・カルロス

ペルー出身・5年目



## ダン・キリアン

アイルランド出身・4年目



## 叶 涛

中国出身・3年目



## サントス・ケント

フィリピン出身・4年目



## 幼稚園訪問



- 自国紹介
- 歌・手遊びの紹介
- 一緒に遊び・交流する
- イベントに参加（餅つき大会、クリスマス会等）
- 国際クッキング（浜風）
- 親子子育て講座、お話の会（なるにっこ）
- 保護者研修（浜風、くすのき、あおぞら、子ども総合支援センター）
- 職員研修（浜風、くすのき、あおぞら）

1. あおぞら幼稚園（週に1回）
2. くすのき幼稚園（週に1回）
3. なるにっこ認定子ども園（週に1回）
4. ニチイキッズ（週に1回）
5. あいびあ泉南のひだまり（月に2回）
6. 浜風こども園（月に1回）







## 第28回 子育てフォーラム



## くすのき幼稚園の 職員人権研修

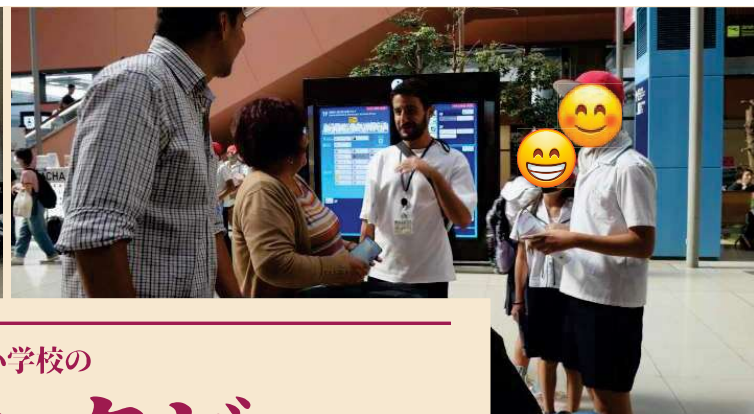






## 小中学校関係

- 一丘小の6年生と関空でインタビュー
- 一丘小で国際授業（ゆるキャラコンテスト、外国語でコミュニケーション、クリスマス授業）
- 一丘小オープンタイム（英語クラブ）
- 一丘小のジョブフェスタ
- 信達小でペルーゆるキャラコンテスト
- 信達中で自立活動の特別授業
- 西信達小で多文化交流授業
- 樽井小・西信達中で国際防災学習
- 遊び広場（全小学校）
- 夏休みの居場所づくり（全小学校）
- 東小学校の文化クラブ
- 青少年センターでこくさいクッキング



## 一丘小学校の 空港でインタビュー







## 西信達中学校の 国際防災学習



## 一丘小学校の ジョブフェスタ

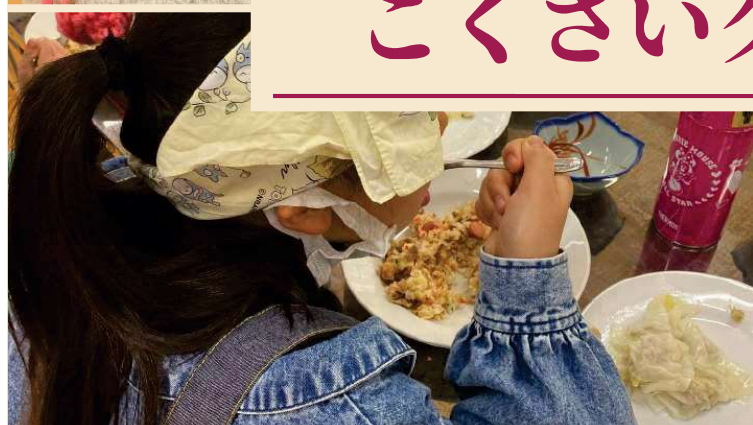




## 東小学校の 文化クラブ



## 青少年センターで こくさいクッキング







## 市民との交流

- 「あいぴあ English」（毎月第3水曜日）
- CIR異文化理解講座（毎月第4土曜日）
- フィリピン若手地方議員視察（通訳）
- 「新家英会話」（毎月第2と第4水曜日）
- 図書館で「クリスマス会」
- 図書館で「いろいろな国の言葉で楽しもう」
- 「第24回 ABCまつり」（展示会）
- 「第28回 子育てフォーラム」
- 2024市民交流センターまつり
- 「第2回 JETまつり」



## あいぴあEnglish







## フィリピン若手地方議員視察



## 泉南市立図書館で いろいろな国の言葉で楽しもう







## 第24回 ABCまつり



## ABCまつり 「このまちと生きる」



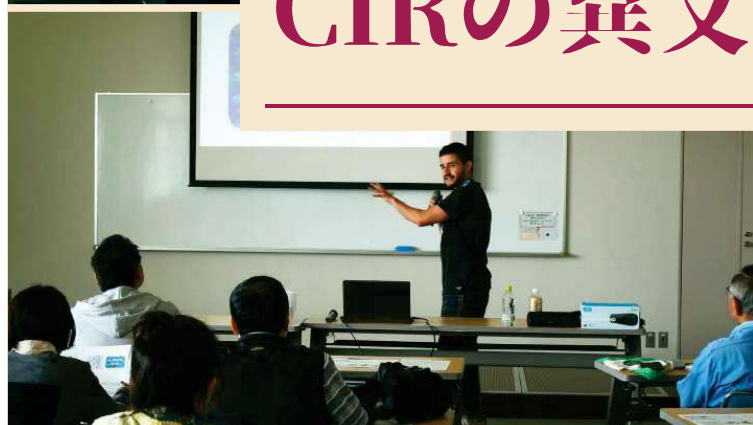
## 第2回 JETまつり







# CIRの異文化理解講座



## 翻訳・通訳作業

- 小中学校の配布資料（翻訳）
- 泉南市役所の市民向けのお知らせや様式等（翻訳）
- 就学前施設と小中学校の懇談会や説明会等（通訳）
- 泉南市役所で外国にルーツのある方の窓口対応等（通訳）



【スペイン語版】

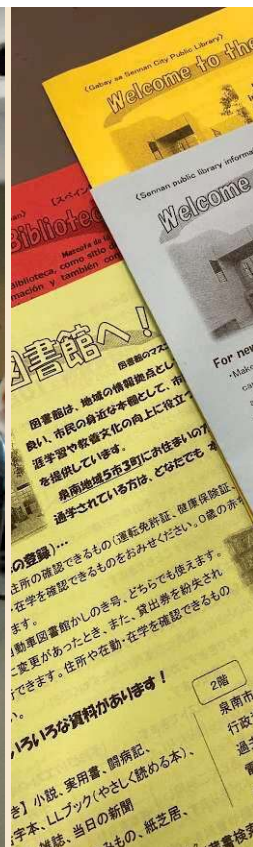
### Uso de masc

OEl uso de mascarilla es u  
Cada acción individual que  
seres queridos en el día a d  
OAI aire libre, en caso de n  
en caso de no mantener la  
**necesitará usar mascarilla.**  
OEn interiores, si se puede  
no se lleva a cabo ninguna

Exteriores  
(aire libre)

Al hablar

Al no estar  
hablando  
en general





(仮称)西信達義務教育学校等整備事業整備イメージ

## 1. 鳥瞰パース



## 2. 全体外観



## 3. 正面入口



## 4. 正面入口からのアプローチ



※イメージ図は、提案時点の内容のため、令和7年度から実施する設計業務において詳細を決定します



## 5. 児童生徒昇降口



## 6. 廊下・オープンスペース



## 7. ラーニングセンター



## 8. 屋内運動場



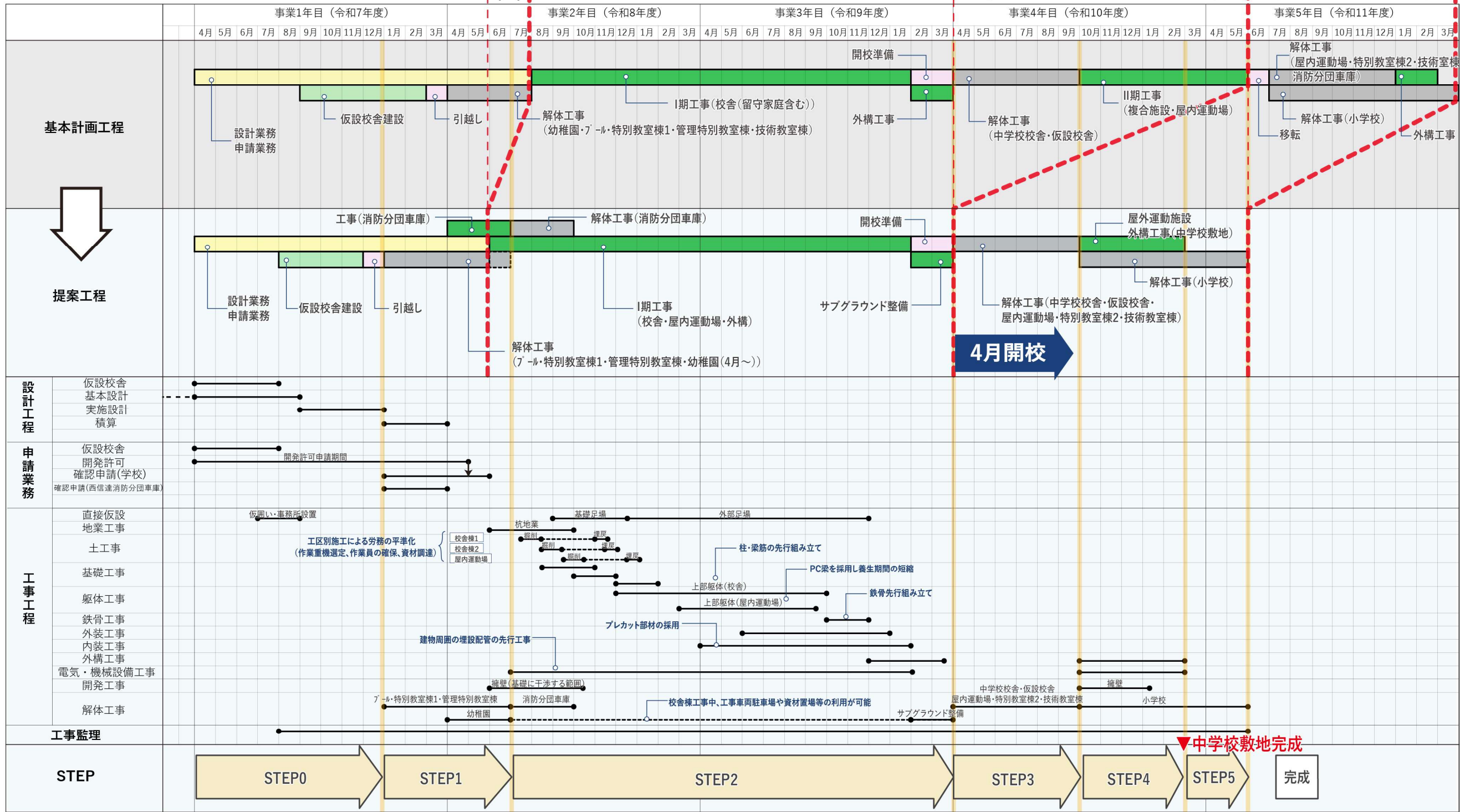
※イメージ図は、提案時点の内容のため、令和7年度から実施する設計業務において詳細を決定します



(3) スケジュールの適切性

基本計画工程より全体工期を10ヶ月短縮

■工事期間短縮の3つのポイント、  
Ⅰ期工事により令和10年4月開校



工期遵守のための方策の提案

- ・工期を守るための取組として、設計・施工の両社から提案・早期な問題点への取組、近年問題となっている「人手不足への対応」と「適切な工期設定・建設現場の週休2日・長期労働の是正」のできた工程を提案します。
- 1.クリティカルパスを重視した工程計画を行い、重点管理ポイントを設定し、工期に影響する内容を監視・管理します。
- 2.先行打合せ（調査業務等）を提案するなど設計業務の効率化を図り、Ⅰ期工事着手までの期間を2ヶ月短縮します。
- 3.実施設計段階から早期発注を可能とした作業用重機・専門作業員・納期3ヶ月以上の資材納期管理を行い、コスト・納期の安定と事前の労務不足対策となり、工事に係る人員の安定供給を図ります。
- 4.自然災害発生・地政学のリスクとして影響を受ける資材と想定外のことが発生した場合もBCPを利用した対応、非常用機材・資材を持つことのメリットを活かし最小限のリスクとします。（災害防止対策を活用）

# 学校トイレの改修について

## 学校トイレの改修

児童生徒たちが学校生活を快適に過ごすことができるよう市立小中学校のトイレ改修をしました。

### トイレ改修の概要

- 和式トイレから洋式トイレに更新することで快適に利用できるトイレにしています。
- 床の段差の解消や手すりを設置するなどバリアフリーな設備にしています。
- 車いす使用者の方などが利用できるバリアフリースイットイレを整備しています。

## 令和6（2024）年度の改修

### 東小学校

屋内運動場のトイレを改修しました。



バリアフリースイットイレ入り口



バリアフリースイットイレ内部



小便器



手洗い場